

Szkoła Podstawowa w Niegowie

SZKOŁA PODSTAWOWA
W NIEGOWIE
42-320 NIEGOWA
ul. Szkolna 36, tel. 315-10-53
NIP 577-18-40-628, Reg. 000268984

Analiza egzaminu ósmoklasisty
w roku szkolnym 2021/2022

Opracował: Leszek Kawecki

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Niegowie

mgr Leszek Kawecki

Informacje wstępne:

- W dniach 24, 25, 26 maja 2022 r. uczniowie klas VIII przystąpili do egzaminu ósmoklasisty
- Pierwszego dnia był przeprowadzony egzamin z języka polskiego, który trwał 120 minut.
- Drugiego dnia przeprowadzony był egzamin z matematyki, który trwał 100 minut.
- Trzeciego dnia był przeprowadzony egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwał 90 minut. W naszej szkole wszyscy uczniowie pisali egzamin z języka angielskiego.
- Liczba uczniów piszących egzamin: 48
- Liczba uczniów piszących standardowych arkusz: 48
- Liczba uczniów piszących arkusz dostosowany: 0
- Liczba dyslektyków: 4
- Uczniowie z wydłużonym czasem: 4

	Język polski	Matematyka	Język angielski
Liczba uczniów	48	48	48
Średnia	48%	46 %	55%
Wynik minimalny	4%	4%	4%
Wynik maksymalny	82 %	100%	98%
Mediana (średniowy wynik spośród uporządkowanych rosnąco)	51%	36%	50%
Odchylenie standardowe	17%	30%	31%
Dominanta (najczęstszy wynik)	58 % (4) 51% (4) 47 % (4) 40% (4)	16 % (6)	18% (6)
Rozstęp wyników (różnica między wynikiem maksymalnym a minimalnym)	78 punktów procentowych	96 punktów procentowych	94 punkty procentowe

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022

Przedmiot: **Język polski**

Szkoła: 48% Gmina: 46% Powiat: 59% Województwo: 61% Kraj: 60%

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment „Zemsty” A. Fredry) oraz tekstu nieliterackiego (fragment tekstu „Pochwała przyjaźni” A. Kondery). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Ósmoklasiści najlepiej poradzi sobie zadaniami nr: 1, 2, 4, 5, 6, 12, 13, 16. Najwięcej trudności mieli z zadaniami nr: 3, 7, 8, 9, 10, 11, 15. Z zadaniem 19 (wypowiedź o charakterze argumentacyjnym lub twórczym) uczniowie poradzi sobie dobrze, jednak najwięcej trudności sprawiła im poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.

Wnioski do dalszej pracy z ósmoklasistami:

- Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów.
- Systematycznie ćwiczyć redagowanie krótkich form wypowiedzi pisemnej (ogłoszenie, zaproszenie).
- Powtarzać lektury obowiązkowe pod względem zagadnień, motywów, cech bohaterów.
- Kształtować umiejętność argumentowania oraz uzasadniania swojego zdania.
- Kształtować umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych.
- Pracować nad wzbogacaniem słownictwa a także nad poprawnością językową wypowiedzi.
- Wypracowywać u uczniów nawyk zwracania szczególnej uwagi na ortografię i interpunkcję.

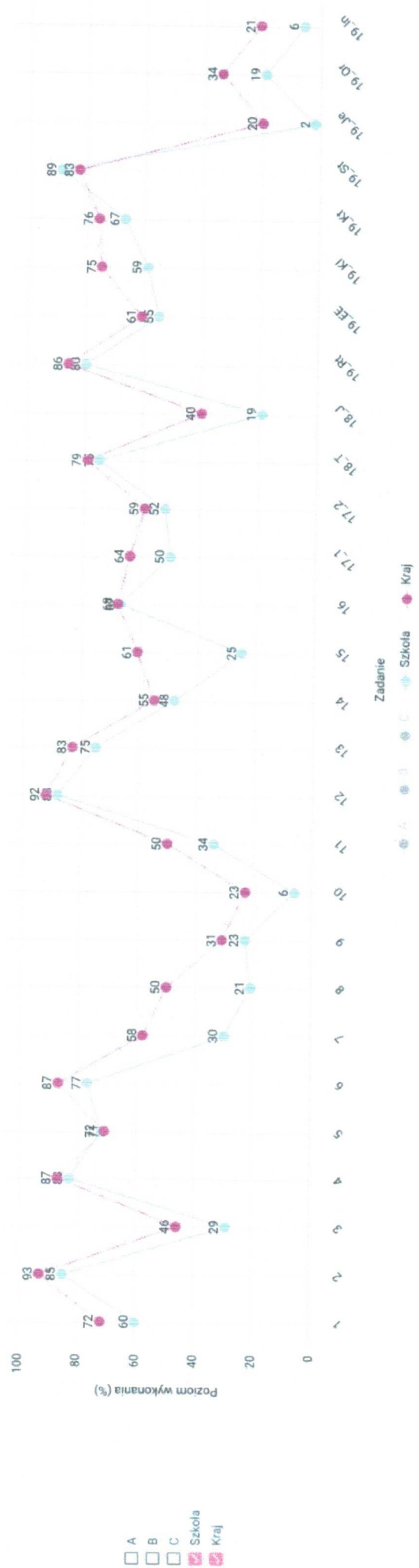
Maj 2022 SZKOŁA PODSTAWOWA

Rozkład wyników Poziom wykonania zadań Zestawienie wyników Opis założeń

Egzamin język polski

Filtrowanie oddziałów

Poziom wykonania zadań



Sesja egzaminacyjna
Maj 2022

Placówki
SZKOŁA PODSTAWOWA

Rozkład wyników Poziom wykonania zadań Zestawienie wyników Opis założeń

Egzamin
język polski

Filtrowanie
oddziałów

Poziom wykonania zadań



Sesja egzaminacyjna
Maj 2022

Placówki
SZKOŁA PODSTAWOWA...

Rozkład wyników Poziom wykonania zadań Zestawienie wyników Opis założeń

Egzamin
język polski

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Oddział	Szkoła										Powiat	Województwo	Kraj	
	A	B	C											
Egzamin														
język polski	55	43	47	48	46	59	61	60						

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Typ egzaminu	Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17_1	17_2	18_1	18_2	18_3	19_EE	19_Kt	19_Kt	19_Sl	19_Ju	19_Ot	19_In
	Odczyt																												
	A	67	87	27	93	83	80	40	30	53	7	53	93	73	60	33	80	67	47	93	33	87	60	63	70	87	2	33	7
	B	41	71	24	82	71	76	9	12	12	0	12	88	71	35	12	47	53	59	59	12	79	55	62	56	94	1	21	6
	C	75	100	38	75	63	75	44	22	6	13	41	81	81	50	31	75	31	50	75	13	75	50	53	75	84	3	3	6
	Szkola	60	85	29	83	72	77	30	21	23	6	34	88	75	48	25	67	50	52	75	19	80	55	59	67	89	2	19	6
	Kraj	72	93	46	87	71	87	58	50	31	23	50	92	83	55	61	68	64	59	79	40	86	61	75	76	83	20	34	21

Wybrane miary opisujące rozkład wyników:

Liczba zdających

48

Mediana (%)

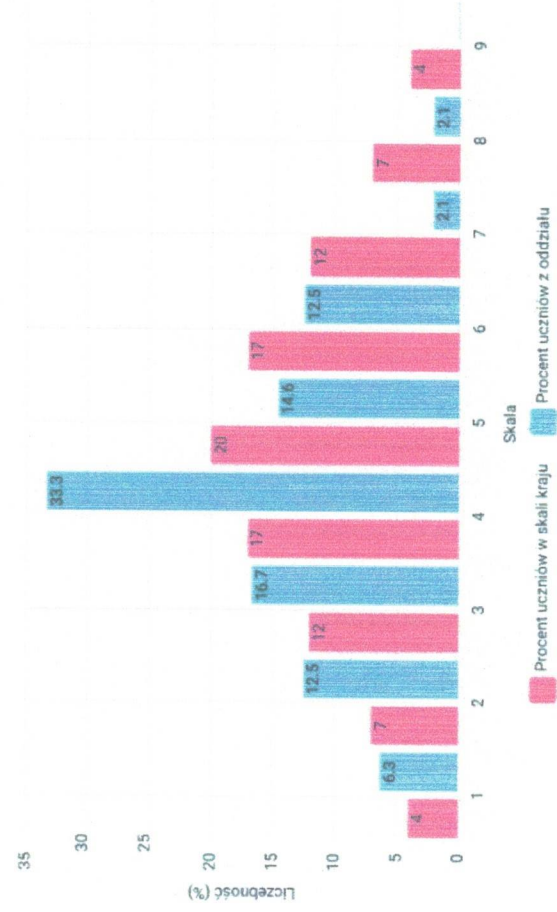
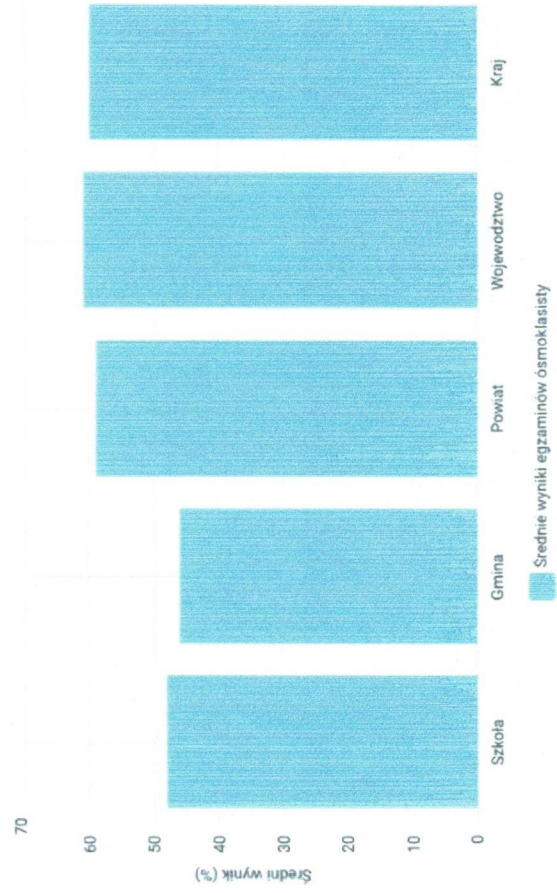
51

Odchylenie standardowe (%)

17

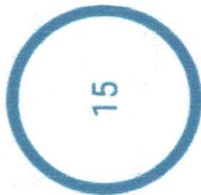
Średni wynik (%)

48

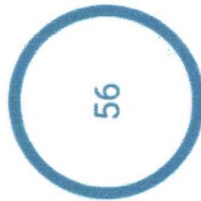


Wybrane miary opisujące rozkład wyników:

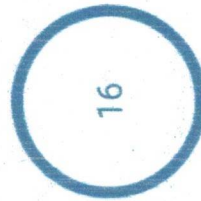
Liczba zdających



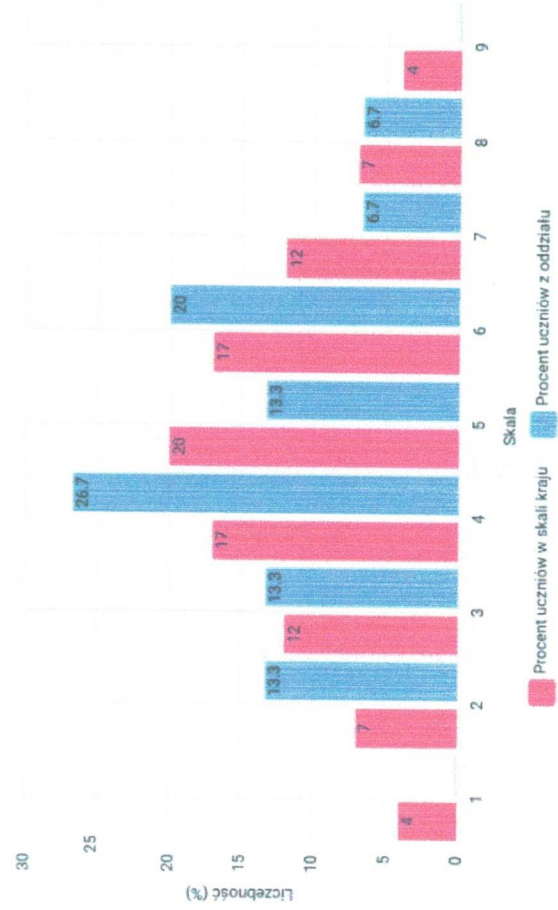
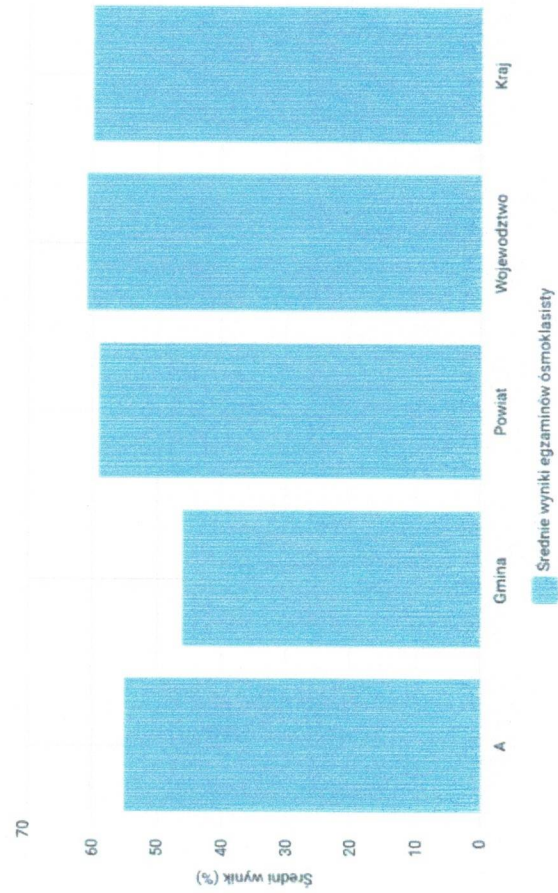
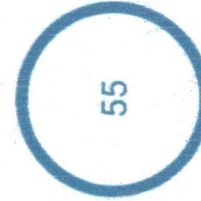
Mediana (%)



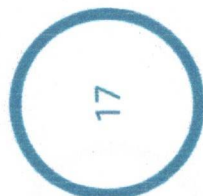
Odchylenie standardowe (%)



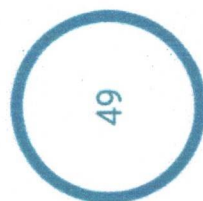
Średni wynik (%)



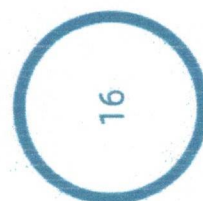
Wybrane miary opisujące rozkład wyników:



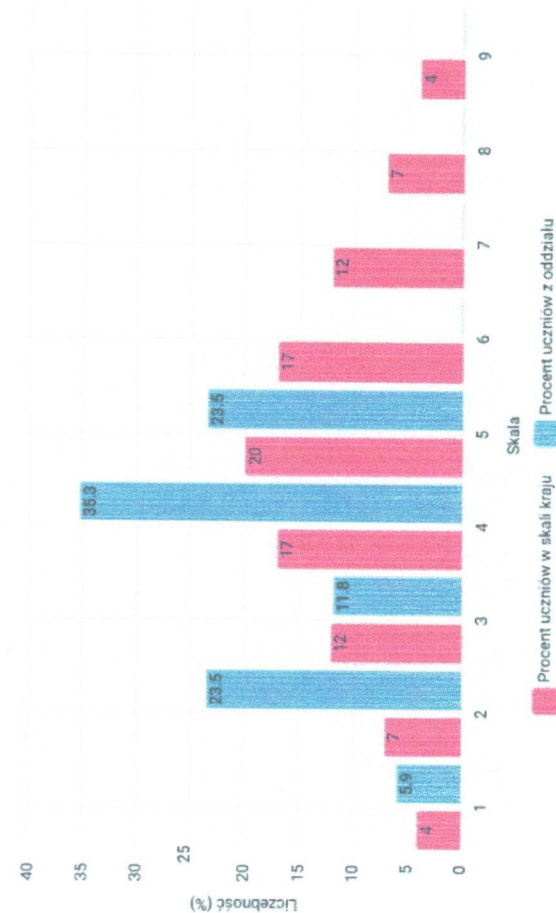
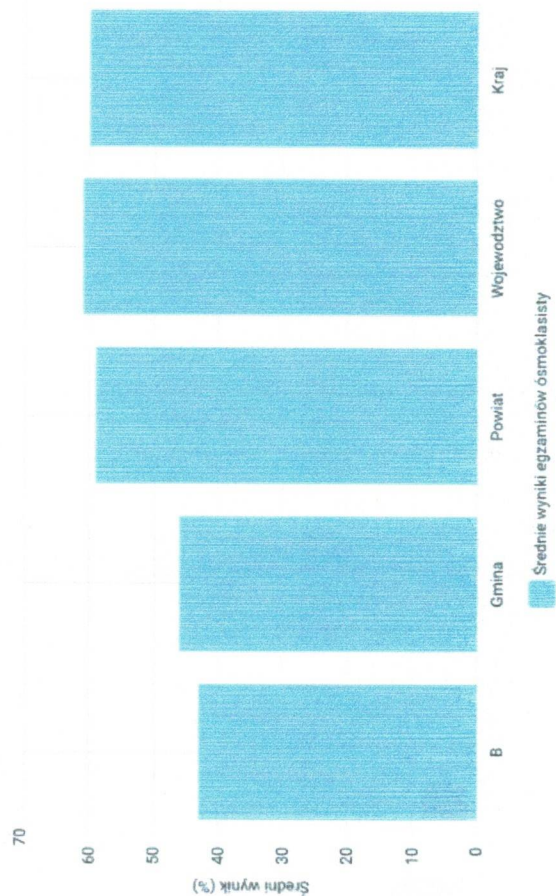
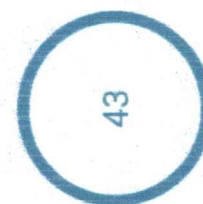
Mediana (%)



Odchylenie standardowe (%)



Średni wynik (%)



**Analiza Egzaminu Ósmoklasisty
z języka angielskiego za rok szkolny 2021/2022**

**1. INFORMACJE O UCZNIACH PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU
ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Egzamin Ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022 odbył się 26 maja 2022r. Ogółem w całej Polsce do egzaminu przystąpiło 502 900 uczniów, w tym 24 800 uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach dostosowanych.

Na terenie województwa śląskiego do pisania arkusza standardowego przystąpiło 53 479 uczniów. W Szkole Podstawowej w Niegowie egzamin ósmoklasisty pisało 48 uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymali arkusz standardowy.

2. OGÓLNE INFORMACJE O ARKUSZU STANDARDOWYM

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

**3. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ
EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO
W POWIATACH I GMINACH W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM ORAZ KRAJU**

Średnie wyniki uczniów z egzaminu z języka angielskiego w poszczególnych powiatach w województwie śląskim kształtowały się od 60% do 73% punktu. Średnia dla województwa wyniosła 67%.

Wyniki Egzaminu Ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022, tabela.

Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
55,00%	58,00%	67,00%	67,00%	67,00%

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022

Przedmiot: **Matematyka**

Szkoła: 46% Gmina: 44% Powiat: 55% Województwo: 56% Kraj: 57%

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z zadaniami nr: 12, 4, 8, 9.

Najwięcej trudności mieli z zadaniami nr: 2, 7, 11, 15.

Łatwość tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty z matematyki wyniosła 44%. Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany.

Jednym z zadań, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 12. Sprawdzało ono umiejętność wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych. Treść tego zadania nawiązuje do sytuacji z życia codziennego, łatwej do wyobrażenia przez uczniów.

Dużo trudności sprawiło zdającym zadanie 11, którego rozwiązanie wymagało poprawnej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego. Sprawdzało umiejętność stosowania oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi oraz zapisywania zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego. Uczniowie musieli wykazać się umiejętnością analizowania i interpretowania danych przedstawionych w treści zadania.

Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez ósmoklasistów można stwierdzić, że zadania tematycznie związane z arytmetyką, osadzone w kontekście praktycznym są dla uczniów łatwiejsze niż zadania dotyczące zagadnień z geometrii. Zadania osadzone w kontekście praktycznym dawały uczniom możliwość przedstawienia nieszablonowych i nieschematycznych pomysłów na rozwiązanie postawionego w zadaniu problemu, a niekoniecznie zastosowania wzoru czy twierdzenia. Ósmoklasiści mogli wykazać się wnikliwą analizą treści zadania i logicznym myśleniem. Prace uczniów pokazały jednak, że ósmoklasiści mimo posiadanej wiedzy często nie radzą sobie z rozwiązaniem zadania otwartego, w szczególności nie potrafią zaplanować i poprawnie wykonać ciągu czynności, jeśli te nie wynikają wprost z treści zadania.

W zadaniach zamkniętych uczniowie często nie wracali do pytania postawionego w treści, lecz wskazywali odpowiedź pasującą do pośredniego wyniku otrzymanego w trakcie obliczeń.

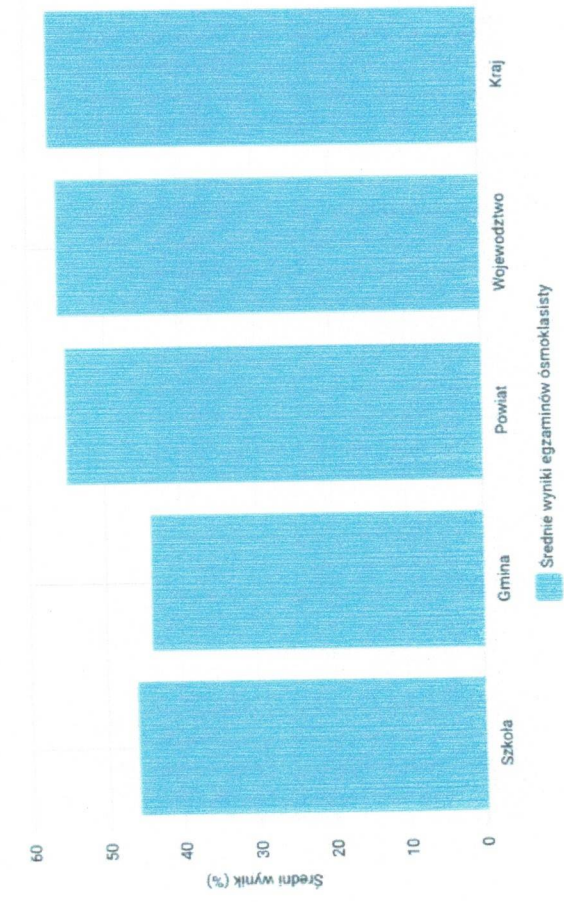
Wnioski:

Podczas edukacji matematycznej wskazane jest:

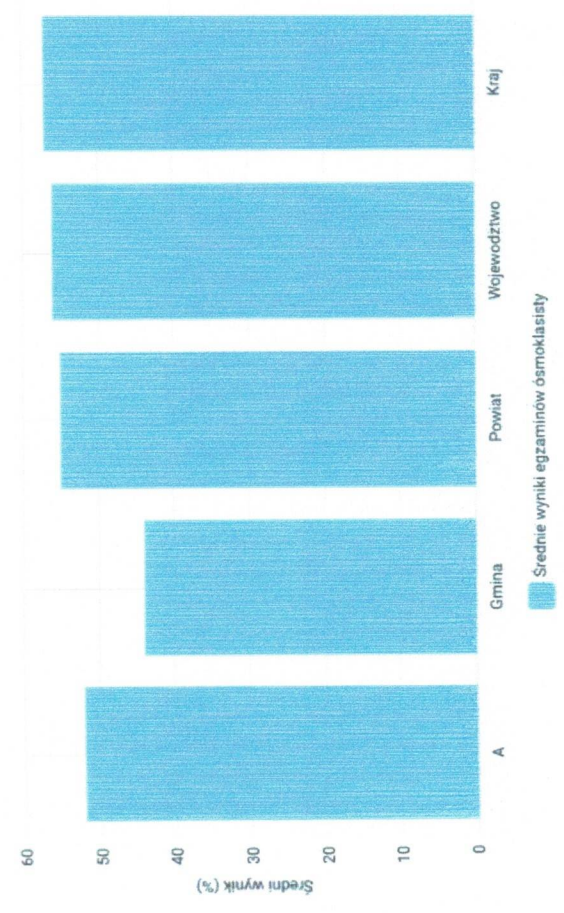
- ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych, oraz dokonywania szczegółowej ich analizy
- zwracanie uwagi na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach
- zachęcanie uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień geometrii
- ćwiczenie sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań,

- ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową
- zachęcanie uczniów do szacowania wyników, szczególnie w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym oraz zwracanie uwagi na realność podanych szacunkowych wyników
 - kształcenie umiejętności szacowania wyników wyrażeń arytmetycznych, które zawierają ułamki, potęgi i pierwiastki
 - rozwiązywanie, w miarę możliwości, większej liczby zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób
 - kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań wymagających uzasadnienia postawionej tezy z wykorzystaniem ogólnych zależności i własności obiektów matematycznych
 - ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami
 - rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki.

Wybrane miary opisujące rozkład wyników:

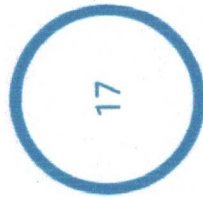


Wybrane miary opisujące rozkład wyników:

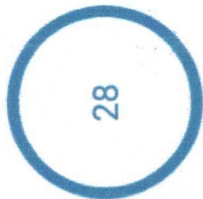


Wybrane miary opisujące rozkład wyników:

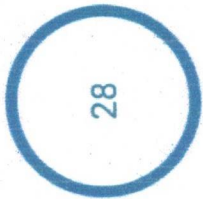
Liczba zdających



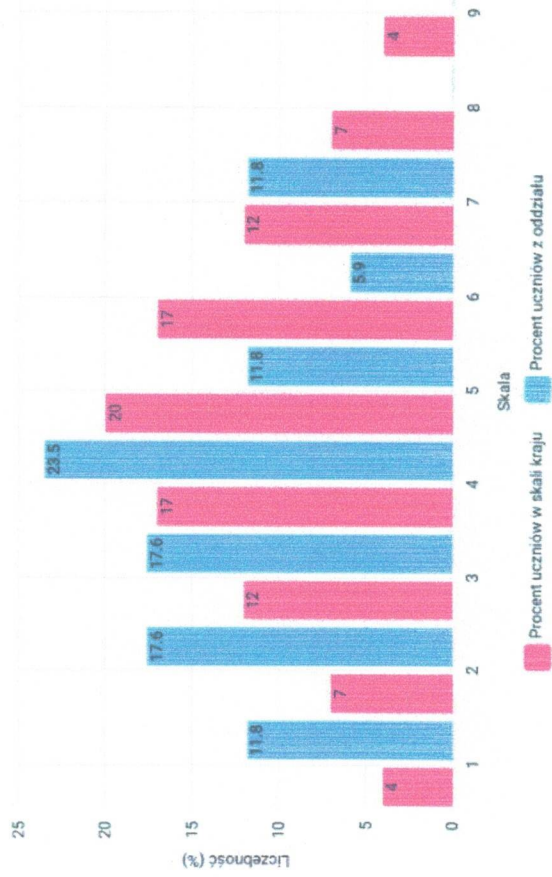
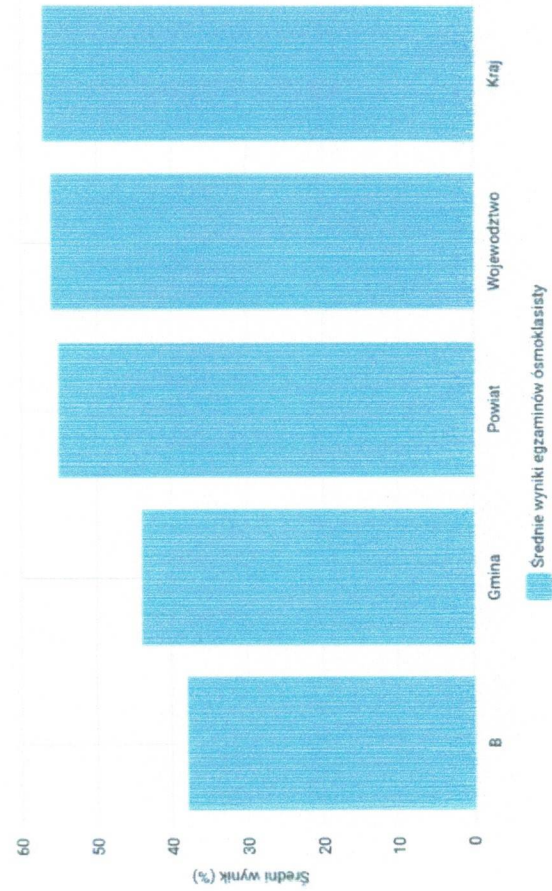
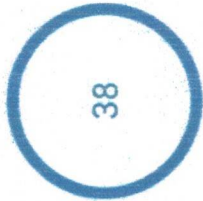
Mediana (%)



Odchylenie standardowe (%)

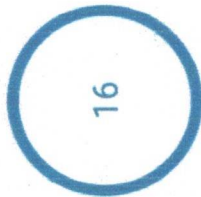


Średni wynik (%)

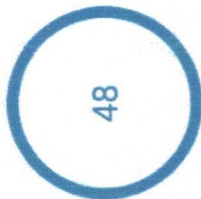


Wybrane miary opisujące rozkład wyników:

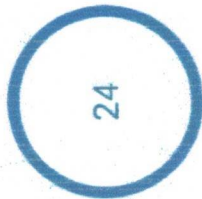
Liczba zdających



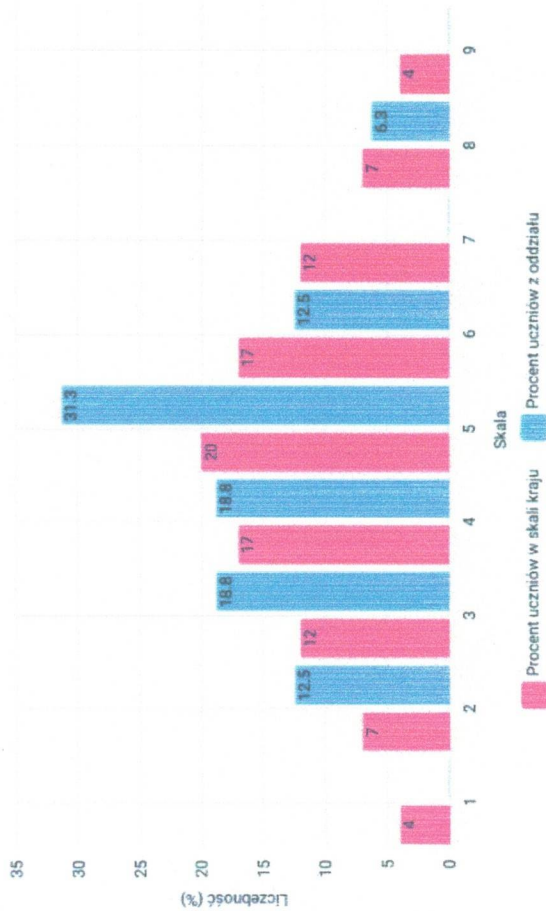
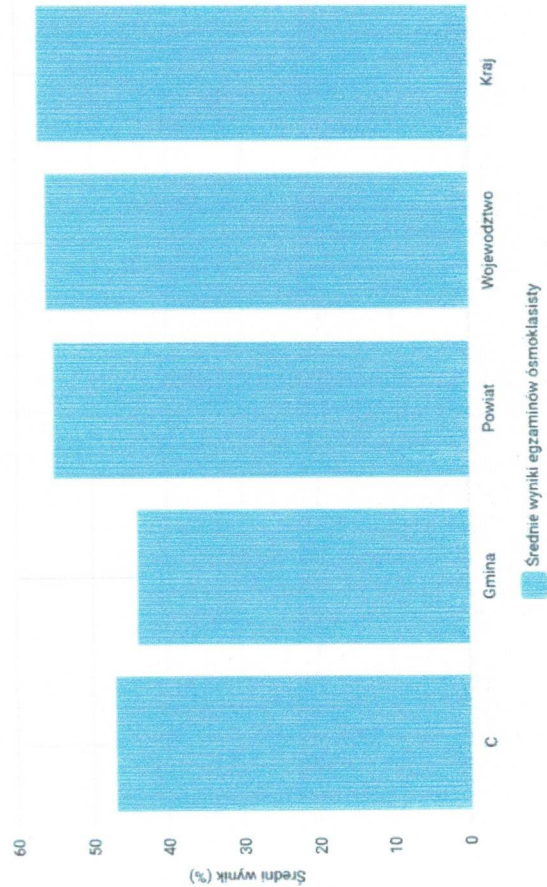
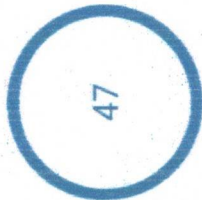
Mediana (%)



Odchylenie standardowe (%)



Średni wynik (%)



Sesja egzaminacyjna
Maj 2022

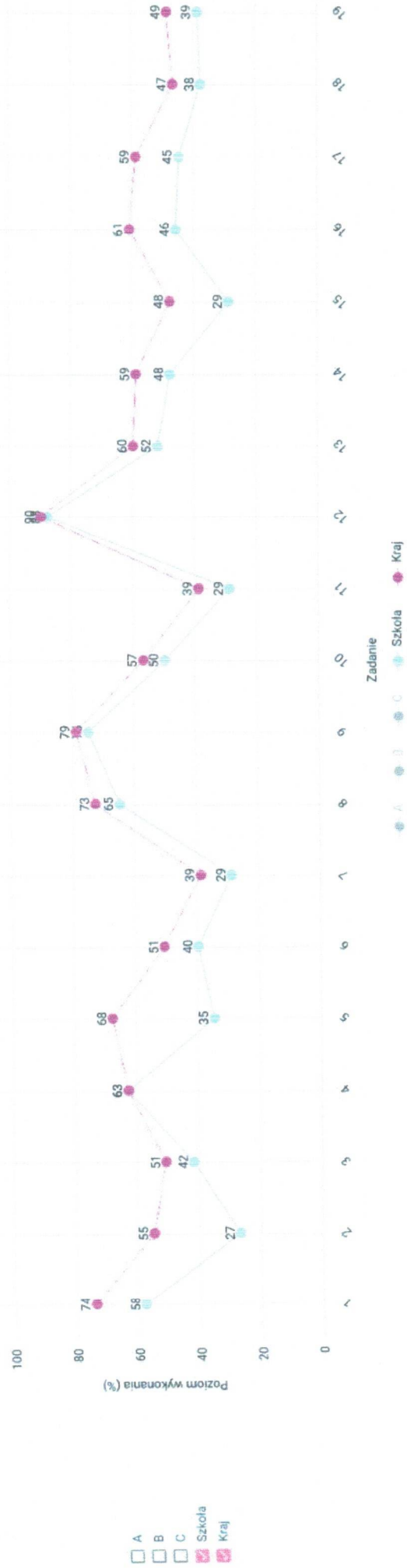
Placówki
SZKOŁA PODSTAWOWA

Rozkład wyników Poziom wykonania zadań Zestawienie wyników Opis założeń

Egzamin
matematyka

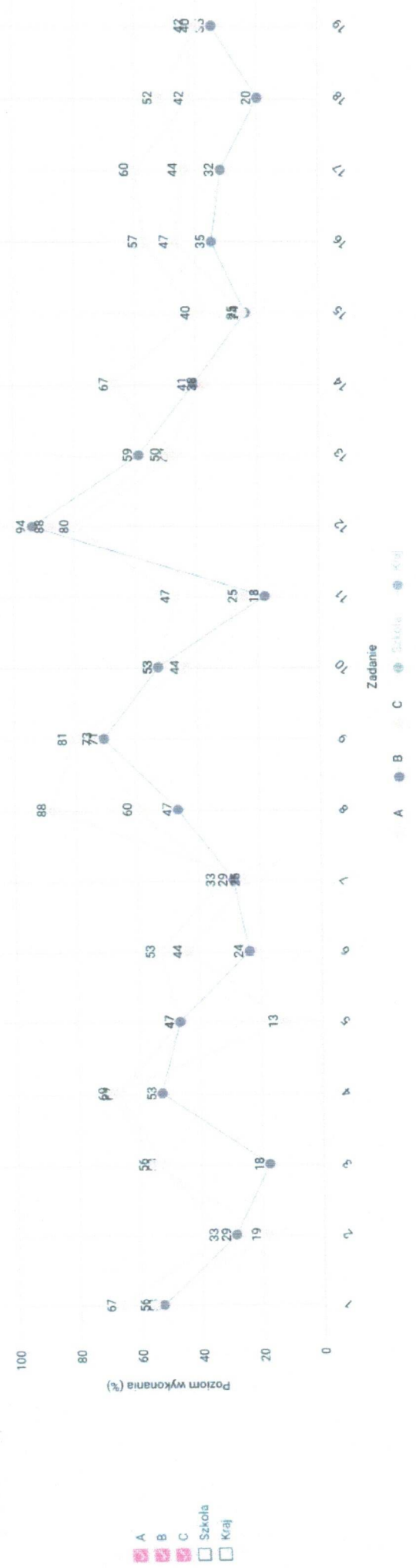
Filtrowanie
oddziały

Poziom wykonania zadań



Filtrowanie
oddziałów

Poziom wykonania zadań



Sesja egzaminacyjna
Maj 2022

Piszczki

SZKOŁA PODSTAWOWA...

Rozkład wyników

Poziom wykonania zadań

Zestawienie wyników

Opis założeń

Egzamin
matematyka

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Oddział	A	B	C	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Egzamin	52	38	47	46	44	55	56	57
matematyka								

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Typ Egzaminu	Zadanie	Oddział																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	A	67	33	53	67	47	53	33	60	73	53	47	80	47	67	40	57	60	42	42
	B	53	29	18	53	47	24	29	47	71	53	18	94	59	41	24	35	32	20	35
	C	56	19	56	69	13	44	25	88	81	44	25	88	50	38	25	47	44	52	40
	Szkoła	58	27	42	63	35	40	29	65	75	50	29	88	52	48	29	46	45	38	39
	Kraj	74	55	51	63	68	51	39	73	79	57	39	90	60	59	48	61	59	47	49

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W NIEGOWIE**

42-320 Niegowa
ul. Szkolna 36
NIP: 577-18-40-628

tel: (34) 315-10-53
e-mail: spniegowa@vp.pl

URZĄD GMINY NIEGOWA
Kancelaria Ogólna - Sekretariat

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W NIEGOWIE**
42-320 NIEGOWA
ul. Szkolna 36, tel. 315-10-53
NIP 577-18-40-628, Reg. 000205064

Wpł. 2022 -07- 15
dnia

L.dz. 5685 Zat. 

Podpis _____ Niegowa, 14.07.2022r.

Mariusz Rembak

Wójt Gminy Niegowa

W odpowiedzi na pismo z dnia 6 lipca 2022 r. przekazujemy raport z analizy wyników egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022.

Z wyrazami szacunku


DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Niegowie
mgr Leszek Kawecki

RAPORT Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. SZKOŁA: Szkoła Podstawowa w Niegowie
2. LICZBA UCZNIÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W EGZAMINIE ZEWNĘTRZNYM: 48
3. ANALIZA KONTEKSTOWA:

I. CZYNNIKI PEDAGOGICZNE (SZKOLNE)

Szkoła Podstawowa w Niegowie jest szkołą publiczną, ogólnodostępną, działającą na zasadach ogólnego programu działań edukacyjno-wychowawczych. Realizuje program nauczania wytyczony przez państwowe ośrodki kształcenia i wychowania.

Liczba uczniów w klasach ósmych w roku szkolnym 2021/2022 oscylowała wokół liczby 16 z niewielkimi odchyleniami w poszczególnych oddziałach.

W naszej szkole, podobnie jak w powiecie, województwie i w kraju, najlepiej młodzież napisała egzamin z j. angielskiego – 56%, a najslabiej z matematyki – 46%; język polski – 48%. Są to jednak wyniki niższe od ogólnych wyników w kraju, gdzie uczniowie z j. polskiego uzyskali 60%, z matematyki – 57%, a z j. angielskiego – 67%. Najlepiej napisała egzamin klasa VIIIA (j. polski – 54%, matematyka -51%, j. angielski -67%), a najslabiej klasa IIIB (j. polski – 43%, matematyka – 38%, j. angielski -48%). W klasie IIIB na 17 uczniów 5 posiadało opinię lub orzeczenie, a 13 rozpoczęło naukę w wieku 6 lat. Uczniowie ci uzyskali też najniższą średnią ocen na koniec roku szkolnego w całej szkole. Czynniki te niewątpliwie miały wpływ na wynik tegorocznego egzaminu ósmoklasisty.

Nasza szkoła posiada wystarczające zasoby dydaktyczne do prowadzenia zajęć edukacyjnych. Dysponuje sprzętem elektronicznym, multimedialnym oraz niezbędnymi pomocami o charakterze wizualnym, kartograficznym i fonicznym. Jest w stanie odtwarzać teksty w każdym systemie zapisu. Sale lekcyjne są przystosowane do nauki przedmiotów objętych programem nauczania.

Zajęcia odbywały się w godzinach przedpołudniowych i najpóźniej kończyły się o godzinie 15.10, uwarunkowane były harmonogramem odjazdów autobusów szkolnych. Organizacja zajęć lekcyjnych uwzględniała również możliwość korzystania przez uczniów z zajęć świetlicowych, a także z zajęć dodatkowych.

Kadra nauczycielska posiada wykształcenie zgodne z wymaganiami. Każdy z nauczycieli korzysta systematycznie z kursów doskonalenia wewnątrzszkolnego oraz bierze czynny udział w szkoleniach zewnętrznych. W placówce większość nauczycieli to pracownicy z wieloletnim doświadczeniem. Przygotowanie nauczycieli do prowadzonych zajęć nie wzbudza żadnych wątpliwości, jakie mogłyby być stwierdzone w procesie nadzoru. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że nauczyciele dobrze wypełniali zadania w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej, wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uświadamiali uczniom życiową użyteczność edukacji, troszczyli się o właściwe relacje pomiędzy uczniami i zapewniali bezpieczeństwo w szkole.

Nie odnotowano w pracy szkoły zwiększonej absencji nauczycieli na zajęciach lekcyjnych.

W zakresie przygotowania uczniów do egzaminu nauczyciele prowadzili zajęcia pozalekcyjne z j. polskiego, j. angielskiego oraz matematyki. Uczniowie mający problemy w nauce objęci byli zajęciami wyrównawczymi w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a uczniowie zdolni zajęciami rozwijającymi. Ponadto nauczyciele współpracowali ze sobą,

organizowali egzaminy próbne, których rezultaty poddawali analizie w celu sformułowania wniosków do dalszej pracy. Wyniki egzaminów próbnych z j. polskiego i matematyki były niskie i w 90% pokrywały się z wynikami końcowymi. O wynikach egzaminów próbnych nauczyciele na bieżąco informowali uczniów i rodziców.

II. CZYNNIKI INDYWIDUALNE UCZNIÓW

Uwarunkowania indywidualne wydają się mieć znaczący wpływ na proces edukacyjny, a w konsekwencji na wyniki egzaminu ósmoklasisty.

W analizie wyników egzaminu należy uwzględnić fakt, że ośmioro uczniów posiadało aktualne orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej diagnozujące specyficzne trudności w uczeniu się spowodowane dysleksją, dysgrafią lub chorobami neurologicznymi. Zgodnie z zaleceniami poradni uczniowie ci objęci byli pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Połowa uczniów rozpoczęła edukację w wieku 6 lat.

Większość uczniów osiągała niskie wyniki w nauce. Niewielka część z nich wyrażała opinię, że nauka sprawia im przyjemność i nie mają problemów z przyswajaniem wiedzy. Może to oznaczać, że uczniowie nie mieli zbyt rozbudzonej motywacji wewnętrznej do wykonywania zadań związanych z procesem uczenia się, a także podnoszenia odpowiedzialności za własny rozwój. Wszystkie te czynniki wpływały na poziom ambicji uczniów.

W gronie uczniów nie było osób, które wykazywałyby szczególne zainteresowanie określoną dziedziną nauczania. Byli to raczej uczniowie, którzy pragnęli odnieść sukces edukacyjny w każdym zakresie tematycznym. Ukierunkowanie nie odgrywało tu znaczącej roli w procesie edukacyjnym. Uczniowie zbyt mało czasu poświęcali na odrabianie prac domowych i czytanie książek. Tylko co 5 uczeń był systematycznie w bibliotece szkolnej. Z wywiadu z uczniami oraz z przeprowadzonych sprawdzianów wynika, że 50% uczniów w ogóle nie czytało lektur szkolnych.

Na świadomość kulturową i społeczną naszych uczniów miała niewątpliwie wpływ możliwość obcowania z dostępnymi źródłami kultury wyższej. Środowisko szkolne takich zasobów i możliwości ich budowania niestety nie posiada. Ze względów ekonomicznych i pandemii uczestnictwo w życiu kulturalnym było znacznie ograniczone. Przełożyło się to w sposób jednoznaczny na świadomość kulturową, społeczną i edukacyjną.

Uznać należy, że w obliczu posiadanych informacji prawie każdy z uczniów posiadał odpowiednie warunki do pracy, które umożliwiały mu wypełnianie obowiązku szkolnego. Inaczej wyglądało to w czasie nauki zdalnej. Uczniowie często nie uczestniczyli wtedy w zajęciach, tłumacząc się brakiem zasięgu Internetu. O problemie tym rodzice byli informowani na bieżąco.

Istniało również przyzwolenie rodziców na nieuczestniczenie w zajęciach szkolnych uczniów. Stąd w niektórych klasach ósmych odnotowano znaczącą absencję uczniów na zajęciach szkolnych, co również przyczyniło się w konsekwencji do ostatecznego wyniku egzaminu ósmoklasisty.

III. CZYNNIKI ŚRODOWISKOWE

Uwarunkowania środowiskowe uczniów wydają się mieć znaczący wpływ na poziom nauki i tym samym na wynik egzaminu.

Zainteresowanie niektórych rodziców postępami w nauce ich dziecka było niewystarczające. Szczególnie było to widoczne podczas nauki on-line.

Rodzice niechętnie uczestniczyli w konsultacjach z nauczycielami, trudno też było ich przekonać do wartości edukacyjnych. Znaczący jest też status społeczny oraz świadomość intelektualna rodzin, co może mieć pośredni wpływ na wyniki w nauce (zakup pomocy edukacyjnych, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych).

Jednym z czynników warunkujących stopień świadomości potrzeby edukacyjnej uczniów jest stopień wykształcenia ich rodziców. W ocenie zbiorowej można klasyfikować go w 50% na poziomie „zawodowym”. Badania przeprowadzone w USA pod kierunkiem J. Colemana pokazały, że „największą rolę w karierze szkolnej odgrywa środowisko domowe, a poziom osiągnięć wyznacza przede wszystkim wykształcenie rodziców”. Badania przeprowadzone w Polsce również wykazały, że „istnieje silny prostoliniowy związek między poziomem wykształcenia rodziców, a osiągnięciami szkolnymi i intelektualnymi dziecka”.

Część rodziców nie wspierała nauczycieli w procesie dydaktycznym i nie interesowało się przygotowaniem swoich dzieci do egzaminu. Na wynik egzaminu miało również przekonanie, że każdy uczeń i tak dostanie się na terenie powiatu do wybranej szkoły (niezależnie od wyniku egzaminu czy ocen na świadectwie).

Statystyki te kazały uwzględnić możliwości edukacyjne ucznia, uwarunkowania egzystencjonalne, społeczne i ekonomiczne, które przekładają się w sposób znaczący na jego poziom edukacji i ostateczne wyniki egzaminu ósmoklasisty.

4. MOCNE STRONY SZKOŁY:

- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno –pedagogicznej poprzez prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- prowadzenie zajęć rozwijających i kół zainteresowań,
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty,
- dobrze wykształceni nauczyciele,
- dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne placówka.

5. SŁABE STRONY SZKOŁY:

- wysoka absencja niektórych uczniów na zajęciach,
- nie wszyscy uczniowie korzystali z możliwych form pomocy,
- niska motywacja uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz przewycięzania napotykaných trudności,
- brak motywacji uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz na egzaminie,
- brak zainteresowania niektórych rodziców postępami dziecka w nauce.

6. CELE POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYNIKÓW KSZTAŁCENIA PO EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY:

Cel główny: poprawa efektywności kształcenia w szkole – lepsze wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego we wszystkich standardach badanych podczas egzaminu,
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania),
- prowadzenie warsztatów/szkoleń dla uczniów dotyczących różnych czynników wpływających na podniesienie skuteczności uczenia się,

- konsekwentne egzekwowanie obecności uczniów na zajęciach,
- udoskonalenie metod pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- monitorowanie procesu uczenia się uczniów,
- zachęcanie uczniów do czytania książek,
- organizowanie spotkań z absolwentami,
- przeprowadzenie diagnoz nt. aspiracji rodziców względem swoich dzieci,
- rozwiązywanie większej ilości zestawów egzaminacyjnych z lat poprzednich (w szkole i w domu),
- motywowanie uczniów do nauki, podnoszenie odpowiedzialności za własny rozwój,
- zmotywowanie rodziców do zainteresowania się postępami dziecka w nauce,
- uświadomienie rodzicom związku między systematyczną nauką i obecnością na zajęciach, a wynikami egzaminu ich dzieci.


DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 1 w Białymogowie

mgr Leszek Kawecki