

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
W SOKOLNIKACHSokolniki 76
42-320 Niegowa
NIP. 577-188-12-48

tel. 034 315 48 29

e-mail: zs_sokolniki@interia.pl

ZSP.10/4201/2022

Zespół Szkolno-Przedszkolny
w SokolnikachSokolniki 76, 42-320 Niegowa
NIP 577-188-12-48 REGON 152178993
tel. 34 315 48 29

Sokolniki, 20.07.2022r.

URZĄD GMINY NIEGOWA
Kancelaria Ogólna - SekretariatWpł. 2022-07-21
dnia

L.dz.

5762

Zak.

Wójt Gminy Niegowa

Pan Mariusz Rembak

Dotyczy: pisma z dnia 6.07.2022 r. w sprawie wyników egzaminu ósmoklasisty.

Tegoroczna klasa VIII liczy 15 uczniów, w tym 12 chłopców. Osiągnięte wyniki na egzaminie martwią nas, choć nie są dla nas zaskoczeniem. Są odzwierciedleniem średniej ocen uzyskanych na świadectwach.

Średnia z j. polskiego	Średnia z egzaminu j. polski (%)	Średnia z matematyki	Średnia z egzaminu matematyka (%)	Średnia z j. angielskiego	Średnia z egzaminu j. angielski (%)
3,3	37 %	3,2	46%	3,3	53%

Niskich wyników nie upatrujemy w pracy szkoły lecz w podejściu uczniów do nauki i braku wsparcia rodziców.

W minionym roku szkolnym klasa VIII objęta była dodatkowym wsparciem w postaci zajęć pozalekcyjnych:

Koło z j. angielskiego – 1 godzina tygodniowo

Koło z matematyki – 1 godzina tygodniowo

Zajęcia przygotowujące do egzaminu naprzemiennie co drugi tydzień – godzina j. angielskiego, godzina matematyka.

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. angielskiego

„Czarnkowe” – 7 godzin języka polskiego, 6 języka angielskiego.

Dodatkowo uczniowie mogli korzystać z pomocy nauczyciela matematyka pracującego na świetlicy szkolnej.

Dwukrotnie przeprowadziliśmy próbny egzamin ósmoklasisty, który wypadł słabo bądź bardzo słabo. Dokonaliśmy analizy wyników, omówiliśmy je z uczniami i rodzicami na najbliższych zebraniach. Informację z tych wyników w żaden sposób nie przełożyły się na podejście uczniów do nauki.

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
W SOKOLNIKACH**

Sokolniki 76
42-320 Niegowa
NIP. 577-188-12-48

tel. 034 315 48 29

e-mail: zs_sokolniki@interia.pl

Wiadomo nam, że część uczniów korzystała z korepetycji z matematyki, z j. polskiego i j. angielskiego, jednak i tak ci uczniowie nie uzyskali dobrych wyników na świadectwie i na egzaminie.

Przykładowo słabych wyników z j. polskiego upatrujemy w następujących przyczynach:

1. Uczniowie nie czytają, nie tylko lektur, ale i innych książek, co może być jedną z przyczyn ich niskich wyników na egzaminie.
2. Mają też ogromne problemy z umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych, a nawet poleceń do zadań.
3. Nauczyciele uświadamiają uczniom użyteczność czytania książek i potrzebę rozwijania sobie dociekliwości poznawczej, ale bez wsparcia ze strony rodziców nie przynosi to pożądanych efektów.
4. Uczniowie nie przygotowują się do lekcji, nie odrabiają prac domowych, słabo pracują na zajęciach.
5. Uczenie się nie sprawia im przyjemności, brakuje im wewnętrznej motywacji do nauki.
6. Wielu uczniów jest zdania, że każdy z nich dostanie się do „jakiejs” szkoły (niezależnie od wyników egzaminu i ocen na świadectwie). Utwierdziły ich w tym wizyty, w szkołach średnich podczas dni otwartych, w których zostali zapewnieni, że zostaną przyjęci bez względu na wynik egzaminu. Skutkowało to w naszej szkole zauważalnym brakiem chęci starania się o wyniki oraz brakiem chęci uczęszczania do szkoły (frekwencja kwiecień – 79%, maj – 85%, czerwiec 78%)
7. Uczniowie już na etapie szkoły podstawowej zdecydowali, że swoją edukację będą kontynuować w szkole zawodowej (zadeklarowało połowa klasy), po której szybko zaczną pracować.
8. Uczą się by uzyskać ocenę dopuszczającą umożliwiającą promocję.

Taką postawę uczniowie prezentowali na wszystkich zajęciach lekcyjnych. Zaskoczeniem było dla nas, gdy w dniu egzaminu z matematyki połowa klasy przyszła bez wymaganej linijki. Co gorsza żadne z nich nie podjęło próby zorganizowania sobie brakującego przyrządu. Martwi nas tutaj postawa rodziców.

Na obecną chwilę dokonujemy analizy wyników egzaminu, koniecznym będzie opracowanie przy współpracy z rodzicami programu naprawczego.

Jeżeli chodzi o wyposażenie placówki, to niewątpliwie wpływa ono na realizację podstawy programowej, uatrakcyjnienie i usprawnienie prowadzonych zajęć, ale nie jest kluczowe w przyswajaniu wiedzy.

W ostatnich czterech latach znacznej poprawie uległo wyposażenie naszej szkoły, ale i estetyka całego jej wnętrza. Udało się to osiągnąć dzięki współpracy z Panem jako Wójtem, mojemu osobistemu zaangażowaniu, ogromnej pracy nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, strażaków OSP Sokolniki, radnych Sokolnik, firm Sokolnik i osób prywatnych.

Mając jednak na uwadze usprawnienie pracy szkoły, koniecznym byłoby stałe łącze internetowe w każdej klasie.

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
W SOKOLNIKACH**

Sokolniki 76
42-320 Niegowa
NIP. 577-188-12-48

tel. 034 315 48 29

e-mail: zs_sokolniki@interic.pl

W trosce o dobre wyniki egzaminów i przyszłość uczniów korzystających z edukacji w naszej szkole dołożymy wszelkich starań, aby zmienić nie tylko wyniki osiągnane przez naszych uczniów, ale także ich postawę. Będziemy poszukiwać rozwiązań, aby wpłynąć na młodzież i uzmysłwić im jak praktyczne zastosowanie w ich życiu będzie miała zdobyta wiedza.

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Sokolnikach
M. Jędruszek
mgr Małgorzata Jędruszek

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sokolnikach

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty- matematyka

Lokalizacja	Średni wynik
Kraj	57 %
Województwo	56 %
Powiat	55 %
Gmina	44 %
Szkoła	46 %

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Nr zadania	Szkoła	Kraj
1.	53	74
2.	27	55
3.	40	51
4.	33	63
5.	40	68
6.	60	51
7.	33	39
8.	60	73
9.	73	79
10.	33	57
11.	53	39
12.	87	90
13.	53	60
14.	53	59
15.	27	48
16.	53	61
17.	43	59
18.	29	47
19.	47	49

Rozkład punktów:

Liczba punktów uzyskanych przez uczniów	Liczba uczniów, którzy uzyskali daną liczbę punktów	Procent jaki uzyskali uczniowie
2	1	8 %
3	2	12 %
5	1	20 %
6	1	24 %
7	1	28 %
10	1	40 %
11	1	44 %
12	1	48 %
17	3	68 %
19	2	76 %
24	1	96 %

Analiza rozwiązań zadań z matematyki pozwala wnioskować, że większość uczniów potrafi :

- Wykonywać obliczenia procentowe
- Wyznaczać wartość przyjmowaną przez proporcjonalność prostą
- Szacować wielkości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki
- Interpretować liczby całkowite na osi liczbowej
- Zapisywać zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych
- Wykonywać proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych
- Stosować twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta, obliczać miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów
- Przeprowadzać proste rozumowanie, podawać argumenty uzasadniające poprawność rozumowania
- Wyznaczać zbiory obiektów, analizować i obliczać, ile jest obiektów mających daną własność (kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństwa)
- Rozwiązywać zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Trudne okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- Kolejność wykonywania działań
- Obliczanie wartości liczbowej wyrażeń algebraicznych
- Działania na ułamkach dziesiętnych, porównywanie ułamków z wykorzystaniem ich różnicy
- Obliczanie obwodu i pola danych wielokątów
- Stosowanie tw. Pitagorasa w sytuacjach praktycznych
- Obliczanie prędkości w sytuacji praktycznej, przy danej drodze i czasie

- Obliczanie objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty- język polski

Do egzaminu z języka polskiego uczniowie klasy VIII Szkoły Podstawowej w Sokolnikach przystąpili 24maja 2022r.

Na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty sprawdzano stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w wymaganiach egzaminacyjnych z grudnia 2020 r.

W arkuszach zmniejszono liczbę zadań do rozwiązania (w porównaniu do lat 2019–2020), ale czas na rozwiązanie zadań był taki sam, jak w latach ubiegłych.

Zestawienie punktów uzyskanych przez uczniów kl. VIII na egzaminie z języka polskiego

Liczba punktów	%	Liczba uczniów kl. VIII
29	64	1
28	62	1
27	60	1
26	58	1
25	56	1
20	44	1
18	40	1
16	36	1
15	33	1
14	31	1
11	24	2
10	22	1
9	20	1
7	16	1
Liczba zdających		15

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w %)

Obszar /Oddział	Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Szkoła
Język polski	60	61	59	46	39

Uczniowie klasy VIII rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym.

Arkusz zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **45 punktów**, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Zemsty* Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu *Pochwała przyjaźni*, którego autorem jest Andrzej Kojder). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w %)

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Szkoła	53	93	33	93	80	73	20	7	20	7
Kraj	72	93	46	87	71	87	58	50	31	23
Numer zadania	11	12	13	14	15	16	17.1	17.2	18.T Treść	18.J Język
Szkoła	10	100	80	47	13	60	33	33	53	13
Kraj	50	92	83	55	61	68	64	59	79	40

Zad.19	Szkoła	Kraj
Realizacja tematu wypowiedzi	67	86
Elementy twórcze/ Elementy retoryczne	48	61
Kompetencje literackie i kulturowe	50	75
Kompozycja tekstu	47	76
Styl	50	83
Język	0	20

Ortografia	7	34
Interpunkcja	0	21

Tegoroczny egzamin z języka polskiego okazał się dla naszych uczniów trudny, za rozwiązanie zadań ósmoklasiści uzyskali średnio 39% punktów możliwych do zdobycia.

Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury, w szczególności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (zad. 12., 2., 13.). Nie mieli też problemów ze wskazaniem elementów dramatu (rodzaj): didaskalia (zad. 4.) oraz omówieniem akcji, wyodrębnieniem wątków i wydarzeń (zad. 5., 6.).

Największe trudności sprawiły uczniom zadania z zakresu kształcenia językowego:

- zad.10.- sprawdzające umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych (przecinka);
- zad.9.- dotyczące rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach (dopełnienie);
- zad. 17.- sprawdzające umiejętność rozpoznawania wyrazu podstawowego i pochodnego oraz rodziny wyrazów.

Bardzo słabo wypadły również zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi:

- zad. 7.,8.,15.- tworzenie argumentów przy redagowaniu tekstów argumentacyjnych;
- zad. 18.,19.- umiejętność wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi: zaproszenie, rozprawka, opowiadanie;
- zad.11.- tworzenie przekształcenia na tekście cudzym (streszczenie).

Wnioski:

Wynik tegorocznego egzaminu z języka polskiego jest odzwierciedleniem całorocznej pracy uczniów klasy VIII. Większość z nich nie czytała lektur ani innych książek, co może być jedną z przyczyn niskich wyników na egzaminie.

Braki uczniów są widoczne szczególnie w zadaniach wymagających znajomości treści lektur (dwóch uczniów w ogóle nie podjęło próby napisania rozprawki/opowiadania) oraz poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

W dalszym ciągu należy:

- uświadamiać uczniom użyteczność czytania książek;
- pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną wypowiedzi pisemnych;
- ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny);
- kształtować umiejętność argumentowania;
- doskonalić umiejętność tworzenia spójnych wypowiedzi we wskazanych formach gatunkowych;
- pracować z przykładowym arkuszem egzaminacyjnym w celu doskonalenia i poprawy

zadań, z którymi uczniowie mają trudności oraz w celu kształtowania umiejętności właściwego rozplanowania zadań w ciągu 120 minut pracy.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty- język angielskiego

1. Informacje ogólne

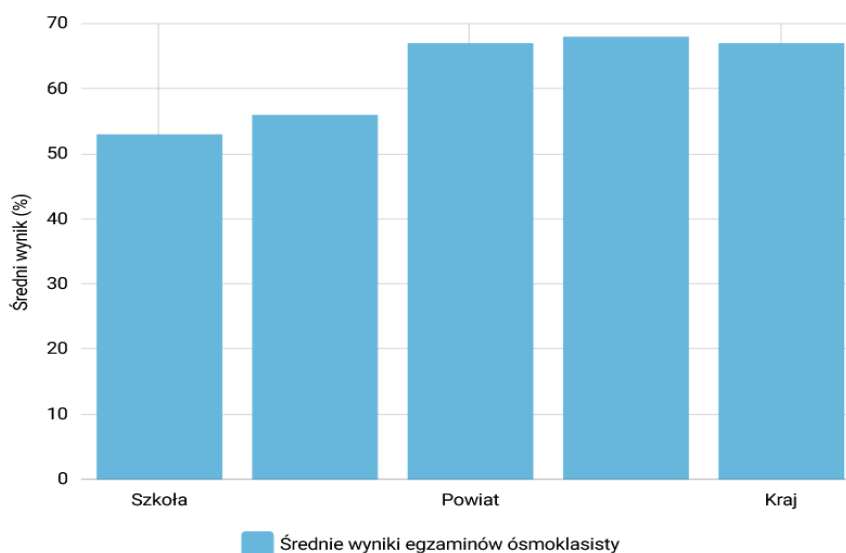
W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach do części egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 15 uczniów. Wszyscy pisali arkusz standardowy. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów w odniesieniu do kraju, powiatu oraz gminy.

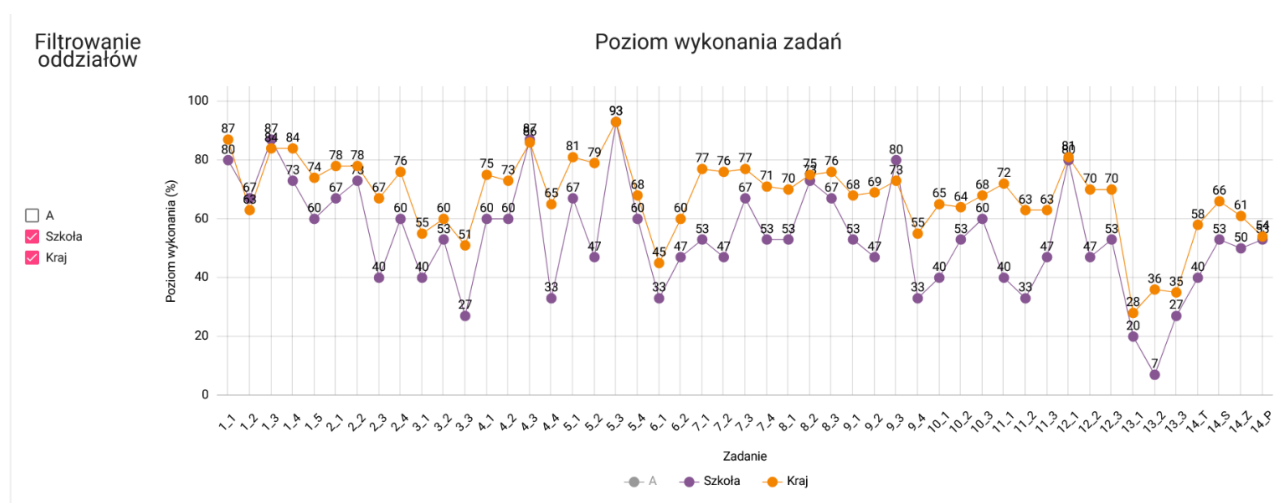
Wykres 1 Średnie wyniki uzyskane z egzaminu ósmoklasisty przez uczniów szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju podane w procentach.

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)						
Oddział	A	Szkola	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Egzamin						
język angielski	53	53	56	67	68	67

Wykres 2: Punktacja uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokolnikach w porównaniu z wynikami uczniów w kraju, powiecie i gminie.



Wykres 3 Poziom wykonania zadań.



Wykresy 1, 2 oraz 3 pokazują, jak uczniowie Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Sokolnikach wypadli na tle kraju, województwa, powiatu oraz gminy. Ogólny wynik procentowy uzyskany przez uczniów Szkoły Podstawowej w Sokolnikach to 53% natomiast wynik uzyskany przez uczniów gminy to 56%, a uczniów powiatu i kraju 67%. Najwyższy wynik w szkole to 55 punktów- 100%, uzyskany przez 1 ucznia, natomiast najniższy wynik w szkole to 8 punktów- 15%. Najniższe wyniki uczniów z egzaminu z języka angielskiego pokrywają się z ich częstymi nieobecnościami na lekcjach i zajęciach dodatkowych z języka angielskiego.

Analiza wyników

Arkusz składał się z 11 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej w obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji

językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Wyniki uzyskane przez uczniów

Numer z dziennika	Wynik punktowy	Wynik procentowy
1.	8	15
2.	35	64
3.	36	65
4.	12	22
5.	25	45
6.	12	22
7.	11	20
8.	55	100
9.	15	27
10.	25	45
11.	52	95
12.	44	80
13.	19	35
14.	40	73
15.	49	89

W arkuszu standardowym sprawdzane były następujące wymagania z podstawy programowej:

Zadanie 1

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.

Zadanie 2

2.1, 2.2, 2.3, 2.4

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 3

3.1., 3.2, 3.3, 3.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 4, zadanie 5

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

V.8) Uczeń proponuje [...].

V.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

V.12) Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.

V.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje.

V.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].

VI.4. Uczeń wyraża swoje [...] opinie [...].

Zadanie 6

6.1., 6.2, 6.3, 6.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V.4) Uczeń [...] nie zgadza się z opiniami.

V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje [...].

Zadanie 7 i zadanie 8

7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zadanie 9

9.1, 9.2, 9.3, 9.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zadanie 10

10.1., 10.2., 10.3.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VI.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zadanie 11

11.1., 11.2., 11.3

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zadanie 12 i 13

12.1., 12.2., 12.3., 12.4. 13.1., 13.2., 13.3., 13.4.

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]

Zadanie 14

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 12) nauka i technika.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości 4) przedstawia intencje [...], nadzieje i plany na przyszłość.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie [...]. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...].

VI.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1. człowiek 9. kultura 13. świat przyrody.

Najłatwiejsze okazały się zadania:

1.1 (rozumienie wypowiedzi), Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

1.3 (rozumienie wypowiedzi) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

2.4 (reagowanie na wypowiedzi), które sprawdzało umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji;

- 4.3 (reagowanie na wypowiedzi) - Uczeń wyraża swoje upodobania [...]
- 5.3(reagowanie na wypowiedzi) Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.
- 9.3 (rozumienie wypowiedzi) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
- 12.1 (znajomość środków językowych) I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

najtrudniejsze okazały się zadania:

- 3.3. (rozumienie wypowiedzi) – w których uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.
- 4.4 (rozumienie wypowiedzi) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
- 6.1 (reagowanie na wypowiedzi) - w którym uczeń uzyskuje informacje i wyjaśnienia.
- 9.4 (rozumienie wypowiedzi)- Uczeń znajduje w tekście określone informacje
- 11.2 (znajomość środków językowych) Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
- 13.1, 13.2,13.3 w których uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Najwięcej trudności przysporzyły uczniom zadania otwarte - zadanie 13 oraz zadanie 6 i 3. W zadaniu 13 należało wykorzystać podane w nawiasie wyrazy do poprawnego uzupełnienia luk. Zadanie wymagało pełnej poprawności gramatycznej i ortograficznej zapisanych wyrażen. W zadaniu 6 należało uzupełnić luki w dialogu podanym w nawiasie słowem tak, by otrzymać spójny i logiczny fragment wypowiedzi.

Wnioski do dalszej pracy

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w części z języka angielskiego uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokolnikach wskazują, że w dalszej pracy z uczniami należy:

- ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem,
- zwiększyć ilość ćwiczeń otwartych koncentrując się zwłaszcza na parafrazach i tłumaczeniu fragmentów zdań;
- położyć nacisk na znajomość struktur leksykalno - gramatycznych i wykorzystanie w różnych kontekstach sytuacyjnych.
- ćwiczyć różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie, ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych
- przywiązywać dużą wagę do doskonalenia techniki rozwiązywania zadań, przypominać

uczniom o uważnym czytaniu poleceń i treści zadań oraz konieczności dokładnej analizy tekstów w zadaniach.

- zwracać uwagę na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak, aby unikać błędów, które zakłócają komunikację

W celu jak najlepszego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty należy:

1. Ćwiczyć zadania otwarte dotyczące wyszukiwania/uzupełniania konkretnych informacji, przetwarzanie informacji.
2. Skupić się rozwiązywaniu zadań otwartych, które zawierają elementy mediacji językowej.
3. W zakresie znajomości środków językowych należy skupić się zarówno na poszerzaniu zasobów leksykalno-gramatycznych uczniów, jak i na poprawności językowej, która wydaje się najsłabszą stroną uczniów.
4. Zaznajamiać uczniów ze standardami wymagań oraz ćwiczyć techniki egzaminacyjne.