



Niegowa, dn. 30.10.2020r

**RADA GMINY
NIEGOWA**

Zgodnie z art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, przedstawia organowi stanowiącemu informacje o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym wyniki sprawdzianów i egzaminów w szkołach oraz nadzoru pedagogicznego, Wójt Gminy Niegowa przekazuje wyniki egzaminu ósmoklasistów i ich analizy opracowane przez poszczególne szkoły.



Wójt Gminy Niegowa
Mariusz Rembak

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2020R

wg danych opublikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Jaworznie

SZKOŁA PODSTAWOWA						
	SP Niegowa	SP Ludwinów	SP Sokolniki	średnia gminy	średnia powiatu	średnia województwa
język polski	57,29	55,38	47,48	54,15	59,78	59,29
matematyka	44,74	35,1	34,64	38,37	44,87	45,67
angielski	47,42	38,81	36,43	41,22	53,18	55,24

opracowała: Maria Kot

10.10.2020 p. 1

SZKOŁA PODSTAWOWA
w Ludwinowie
Ludwinów 30, 42-320 Niegowa
NIP 577-18-40-516 REGON 000715526
tel. 34 315 45 75

Ludwinów, dn. 01.10.2020r.

P. M. Rembak
Wójt

URZĄD GMINY NIEGOWA
Kancelaria Ogólna - Sekretariat

Wpł. 2020-10-02
dnia

L.dz. 8050 Zat.

Podpis *[Signature]*

Wójt Gminy Niegowa
Pan Mariusz Rembak

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Ludwinowie przesyła analizę
wyników egzaminu ósmoklasisty za rok szkolny 2019/2020.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
w Ludwinowie
mgr Ewa Gólbroda

[Signature]

ANALIZA WYNIKÓW
EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2020

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LUDWINOWIE

Rok szkolny 2019/2020

Uczniowie kl. VIII Szkoły Podstawowej w Ludwinowie pisali egzamin ósmoklasisty 2020:

język polski – 16 czerwca 2020 r.

matematyka – 17 czerwca 2020 r.

język angielski – 18 czerwca 2020 r.

Wszyscy uczniowie byli obecni.

Uczniowie z kodami A04, A09, A11, A13, A14 posiadają opinię PPPP w Myszkowie w sprawie specyficznych trudnościach w uczeniu się: dysleksja. Uczniowie z kodami A08, A17, A19 mają opinię w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Do klasy VIII uczęszczają dzieci z dwóch roczników:

- 2005r. – 12 uczniów
- 2006r. – 9 uczniów

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

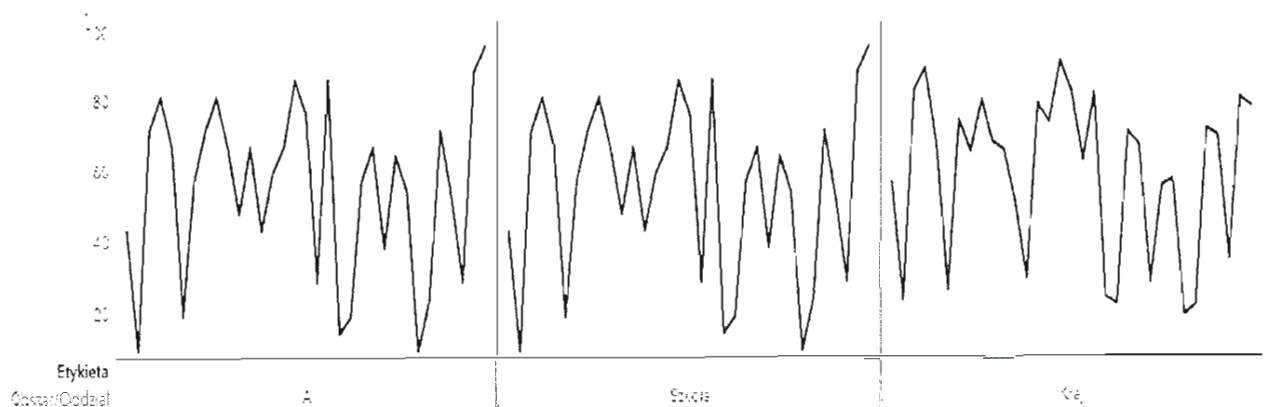
Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego	
Szkoła	55 %
Gmina	54 %
Powiat	60 %
Województwo	59 %
Kraj	59 %
Mediana	54 %

Wyniki uczniów z języka polskiego

Kod ucznia	Wyniki w punktach	Wyniki w procentach	Wyniki centylowe
A01	27	54	38
A02	24	48	28
A03	27	54	38
A04	39	78	88
A05	21	42	21
A06	17	34	14
A07	16	32	12
A08	10	20	5
A09	39	78	88
A10	26	52	34
A11	32	64	58

A12	19	38	17
A13	32	64	58
A14	38	76	85
A15	40	80	91
A16	41	82	93
A17	16	32	12
A18	50	100	100
A19	18	36	15
A20	29	58	45
A21	20	40	19

Poziom wykonania zadań



EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI

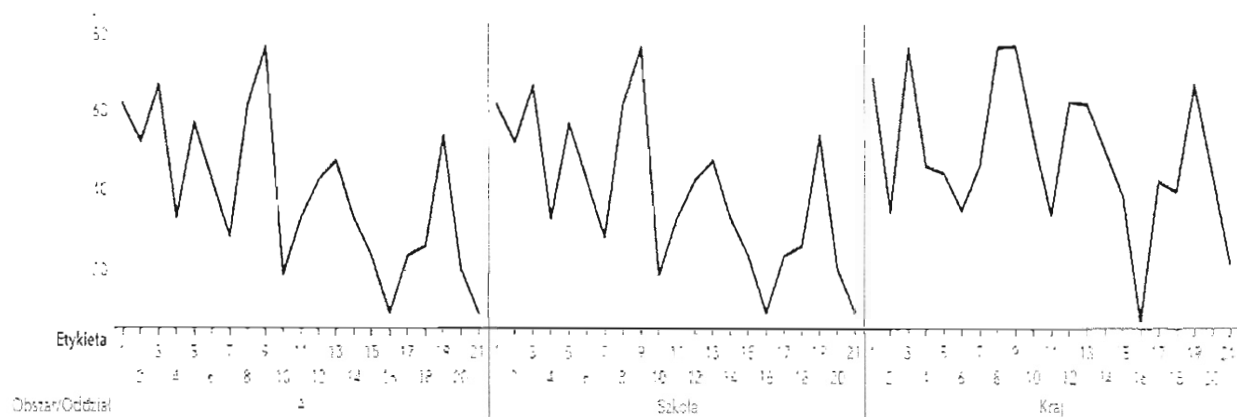
Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki	
Szkoła	35 %
Gmina	38 %
Powiat	45 %
Województwo	46 %

Kraj	46 %
Mediana	30 %

Wyniki uczniów z matematyki

Kod ucznia	Wyniki w punktach	Wyniki w procentach	Wyniki centylowe
A01	18	60	73
A02	10	33	40
A03	5	17	13
A04	12	40	50
A05	6	20	18
A06	4	13	8
A07	6	20	18
A08	4	13	8
A09	29	97	99
A10	9	30	35
A11	12	40	50
A12	9	30	35
A13	11	37	45
A14	5	17	13
A15	12	40	50
A16	16	53	66
A17	5	17	13
A18	28	93	98
A19	5	17	13
A20	11	37	45
A21	4	13	8

Poziom wykonanie zadań



EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

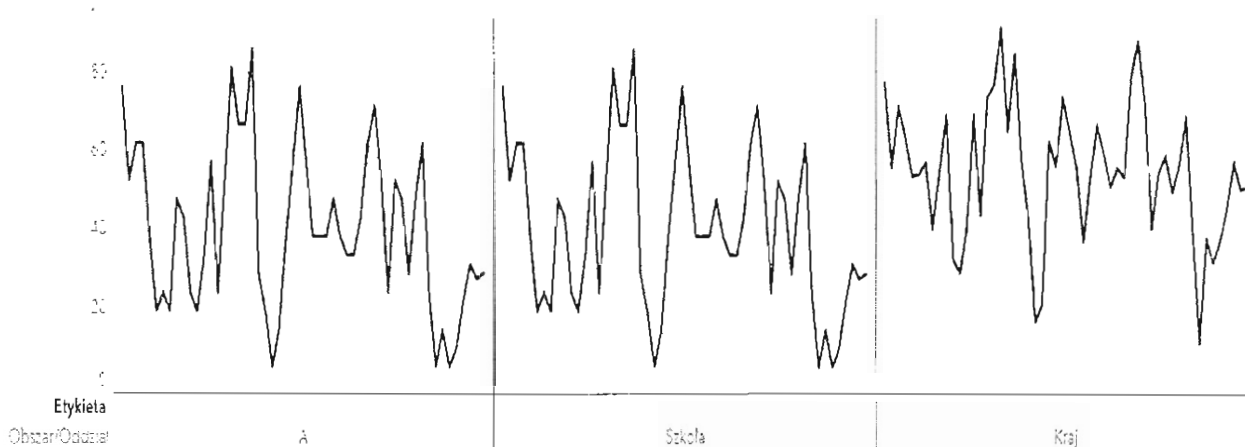
Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego	
Szkoła	39 %
Gmina	41 %
Powiat	53 %
Województwo	55 %
Kraj	54 %
Mediana	28 %

Wyniki uczniów z języka angielskiego

Kod ucznia	Wyniki w punktach	Wyniki w procentach	Wyniki centylowe
A01	17	28	29
A02	17	28	29

A03	11	18	13
A04	55	92	88
A05	12	20	16
A06	30	50	50
A07	11	18	13
A08	13	22	19
A09	54	90	86
A10	21	35	37
A11	22	37	39
A12	15	25	24
A13	8	13	5
A14	23	38	40
A15	29	48	49
A16	40	67	62
A17	11	18	13
A18	58	97	97
A19	14	23	22
A20	20	33	35
A21	9	15	7

Poziom wykonania zadań



WNIOSKI

Język polski

1. Zwracać uwagę na szczegółową analizę zadań.
2. Ćwiczyć rozbiór logiczny zdania, rozróżniać rodzaje podmiotu i orzeczenia oraz uzasadnić ich wybór.
3. Wzbogacać słownictwo (wykorzystywać w mowie i piśmie antonimów, synonimów, homonimów, eufemizmów) – częste korzystanie ze słowników, Internetu, multimedialnych ćwiczeń językowych (monitor interaktywny).
4. Pracować nad kształceniem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, zwracając uwagę na błędne formy i podkreślając poprawne sformułowania.
5. Utrwalać zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
6. Nadal rozwiązywać próbne testy ósmoklasisty, sprawdziany, karty pracy, ćwiczenia itp.

Matematyka

1. Zwracać szczególną uwagę na właściwą interpretację danych.
2. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań złożonych, w których występuje kilka obliczeń ze sprawdzaniem i analizą poszczególnych rozwiązań.
3. Rozwiązywać zadania w kontekście praktycznym, stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe.
4. Motywować uczniów do nauki.
5. W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów.
6. Rozwiązywać przykładowe testy, sprawdziany.

Język angielski

1. Podstawowe umiejętności: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie są opanowane przez uczniów w stopniu niższym w porównaniu z wynikami uzyskanymi przez zdających w kraju.
2. Intensywnych ćwiczeń wymagają również pozostałe umiejętności, tj. *Rozumienie ze słuchu* i *Rozumienie pisanego tekstu* w celu podniesienia poziomu kształcenia i wyników zdawalności.
3. Nadal rozwiązywać próbne testy ósmoklasisty, sprawdziany, karty pracy, ćwiczenia itp.

Sprawozdanie opracowała pani Ewa Wójcik.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
w Ludwinowie
EWA
mgr Ewa Gołbroda

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINY
ÓSMOKLASISTY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W NIEGOWIE**

2020 ROK

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony 16 czerwca 2020 roku. Do egzaminu przystąpiło 19 uczniów. Egzamin jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę podstawową.

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych..

Na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte i otwarte obejmujące treści zapisane w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego sześcioletniej szkoły podstawowej oraz dla klas VII i VIII ośmioletniej szkoły podstawowej². Zadania sprawdzały stopień opanowania umiejętności zawartych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w obu wyżej wymienionych podstawach programowych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 2 wiązki zadań –łącznie 21 zadań –skupionych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu –tekstu literackiego oraz tekstu nieliterackiego. Pierwsza wiązka (zadania 1.–12.) odnosiła się do fragmentu utworu Henryka Sienkiewicza pt. „Quo vadis.” Zadania sprawdzały nie tylko znajomość lektury obowiązkowej, ale także stopień opanowania umiejętności z zakresu czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury-, umiejętności językowych oraz tworzenia własnej wypowiedzi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności argumentowania. Druga wiązka (zadania 13.–21.) odnosiła się do tekstu Małgorzaty Smoczyńskiej „Życie z pasją”. Zadania sprawdzały umiejętność odbioru tekstów kultury, umiejętność wnioskowania i argumentowania oraz kompetencje z zakresu kształcenia językowego. Zadania w obu wiązkach sprawdzały umiejętności zapisane przede wszystkim w trzech obszarach: **Kształcenie literackie i kulturowe, Kształcenie językowe, Tworzenie wypowiedzi**. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym:

–Napisz przemówienie skierowane do koleżanek i kolegów, w którym przekonasz słuchaczy, że książki mogą być źródłem mądrości. W wypracowaniu odwołaj się do wybranej lektury obowiązkowej oraz innego utworu literackiego i wykaż, że ich przeczytanie może uczynić czytelnika mądrzejszym

albo wypowiedź o charakterze twórczym:

–Napisz opowiadanie o spotkaniu z bohaterem wybranej lektury obowiązkowej, który podczas spotkania nauczył Cię czegoś ważnego. Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybraną lekturę obowiązkową. Każda pisemna wypowiedź powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

Umiejętność czytania utworów literackich i odbioru tekstów kultury

W tym roku na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego umiejętność czytania utworów literackich sprawdzano między innymi za pomocą zadań zamkniętych różnego typu –wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-falsz –skupionych wokół fragmentu „Quo vadis” Henryka Sienkiewicza. Były to zadania od 1. do 5. Rozwiązujący pierwsze cztery zadania w arkuszu egzaminacyjnym nie musieli odwoływać się do posiadanej wiedzy o lekturze obowiązkowej. Wszystkie informacje potrzebne do udzielenia poprawnej odpowiedzi były podane w przytoczonym fragmencie. Natomiast w zadaniu 5. uczniowie, aby sprostać wymaganiom określonym w poleceniu, powinni byli wykorzystać nie tylko informacje zamieszczone we fragmencie „Quo vadis”, ale również wykazać się znajomością całej powieści. Zadanie 1. odnosiło się do sytuacji opisanej w przytoczonym w arkuszu egzaminacyjnym fragmencie powieści Henryka Sienkiewicza. Polegało na ułożeniu wymienionych w zadaniu zdarzeń zgodnie z porządkiem chronologicznym. Zadanie sprawdzało umiejętność porządkowania informacji. Okazało się umiarkowanie trudne –57% (**szkoła 63%**) ósmoklasistów uporządkowało informacje zgodnie z podanym kryterium. W zadaniu 2. udzielenie poprawnej odpowiedzi uzależnione było od wykazania się równocześnie kilkoma umiejętnościami z zakresu czytania ze zrozumieniem: wyszukiwania informacji, wyciągania wniosków wynikających z połączenia wybranych faktów w prezentowanym fragmencie utworu literackiego oraz oceniania prawdziwości podanych stwierdzeń. Zadanie, wymagające kojarzenia faktów, dostrzegania związku przyczynowo-- skutkowego, krytycznego myślenia, poprawnie wykonało 23% zdających (**szkoła 5%**).

Za pomocą zadania 3. badano, czy tegoroczni ósmoklasiści nabyli umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji. Poprawnej odpowiedzi udzieliło około 83% uczniów (**szkoła 89%**). Uczniowie dostrzegli związek pomiędzy informacjami podanymi w poleceniu i odnaleźli we fragmencie „Quo vadis” właściwą informację, którą zapisano w zadaniu wśród sformułowań dosłownych i synonimicznych. Na pograniczu zadań łatwych i bardzo łatwych znalazło się zadanie 4. Tylko 11% zdających nie potrafiło –odnosząc się do wyszukanych we fragmencie lektury obowiązkowej informacji –połączyć wybranych faktów i przeprowadzić wnioskowanie dotyczącego charakteru i oceny bohatera utworu literackiego. (**szkoła 89%**)

W zadaniu 5. proszono uczniów, aby ocenili, czy prawdą jest, że Neron i Petroniusz są postaciami historycznymi oraz czy prześladowanie chrześcijan to jeden z wątków historycznych w powieści Henryka Sienkiewicza. Zadaniem tym badano umiejętność czytania ze zrozumieniem z nieco innej perspektywy –sprawdzało ono bowiem, czy uczniowie potrafią wykorzystać w interpretacji utworu literackiego nie tylko treści zamieszczone w przytoczonym w arkuszu fragmencie, ale i elementy wiedzy o historii i o całej lekturze obowiązkowej. Poza tym, analogicznie jak w zadaniu 2., zdający mieli ocenić wiarygodność podanych w zadaniu stwierdzeń. Opanowaniem tych umiejętności wykazało się 67% ósmoklasistów.

Umiejętność odbioru tekstu i wyszukiwania w nim potrzebnych informacji sprawdzały również zadania zamknięte odnoszące się do tekstu nieliterackiego „Życie z pasją”

Najłatwiejszym z nich, i jednocześnie najłatwiejszym w całym arkuszu, okazało się zadanie 14. Zadanie to poprawnie rozwiązało 91% uczniów (**szkoła 100%**). W zdecydowanej większości uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie również z zadaniem 15., którego rozwiązanie polegało na wskazaniu zdania niezgodnego z treścią tekstu Małgorzaty Smoczyńskiej –zadanie to poprawnie rozwiązało 82% piszących. (**szkoła 84%**)

Znacznie trudniejsze natomiast okazało się zadanie 16., w którym –podobnie jak w poprzednich dwóch zadaniach –należało wykazać się właściwym zrozumieniem tekstu, a w szczególności odczytać refleksję autorki na temat realizacji pasji i jej znaczenia w życiu człowieka. To zadanie poprawnie rozwiązało 63% ósmoklasistów. (**szkoła 42%**)

Zadania zamknięte badające stopień opanowania umiejętności czytania i odbioru zarówno utworu literackiego, jak i innego tekstu kultury, wymagały od uczniów zaprezentowania sprawności w wyszukiwaniu informacji, a także umiejętności podejmowania decyzji, które z tych informacji są ważne, a które drugorzędne. Zadaniem tymi sprawdzano, czy zdający potrafią połączyć, przetworzyć, zinterpretować i ocenić informacje zawarte w tekstach źródłowych oraz w poleceniach do zadań.

Na podstawie analizy tych rozwiązań można stwierdzić, że większość tegorocznych ósmoklasistów poradziła sobie z wyszukiwaniem we fragmencie utworu literackiego i we fragmencie tekstu publicystycznego potrzebnych informacji wyrażonych wprost.

Umiejętności językowe

Umiejętności językowe ósmoklasistów badano w arkuszu egzaminacyjnym między innymi za pomocą zadań: 9., 11., 18., 19. oraz 20. Uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem sprawdzającym znajomość zasad ortografii. W zadaniu 19. uczniowie bez większych trudności wskazywali wyraz, do którego stosuje się zasada pisowni „rz” po spółgłoskach. Zadanie to poprawnie wykonało 71% zdających. **(szkoła 83%)**

Zadanie 20. sprawdzające znajomość zasad interpunkcji poprawnie rozwiązało 67% ósmoklasistów. **(szkoła 47%)** W tym zadaniu należało wykazać się znajomością zasady dotyczącej użycia przecinka przed spójnikiem „a” –stawianego w sytuacji, w której spójnik ten występuje jako łącznik dwóch zdań składowych.

Umiejętność korzystania z informacji zawartych w słowniku języka polskiego sprawdzano natomiast w zadaniu 9., w którym uczniowie mieli wykazać się znajomością odróżniania znaczeń dosłownych i przenośnych wyrazu „burza”. W tym celu należało wskazać zdanie, w którym wyraz ten został użyty w podobnym znaczeniu jak we wskazanym fragmencie „Quo vadis”. Zadanie poprawnie wykonało 66% ósmoklasistów. **(szkoła 53%)**

Znacznie trudniejszymi zadaniami badającymi umiejętności językowe okazały się zadania 11. i 18. W zadaniu 11., które poprawnie wykonało 29% zdających, **(szkoła 47%)** sprawdzana była wiedza z zakresu słowotwórstwa. Uczniowie mieli wskazać wyraz pochodny utworzony przy pomocy formantu pełniącego taką samą funkcję jak w wyrazie „przyjechać”. Zadanie 18. (dwuczęściowe) sprawdzało wiedzę z zakresu fleksji i składni. Właściwy przypadek oraz funkcję składniową rzeczownika (przydawka) rozpoznało tylko 24% uczniów, natomiast orzeczenie imienne w zdaniu wskazało zaledwie 22% zdających. **(szkoła – 18.1-21%, 18.2- 5%)**.

Umiejętności argumentacyjne; odwoływanie się do lektur

W podstawie programowej z języka polskiego w zapisach wymagań ogólnych założono, że jednym z istotnych celów kształcenia jest rozwijanie umiejętności argumentowania. Na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego badano, na ile uczniowie potrafią wykorzystywać wybrane elementy retoryki do analizy i interpretacji utworów literackich i innych tekstów kultury, do podnoszenia kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz do tworzenia własnych wypowiedzi. Aby uczniowie mogli zaprezentować umiejętności retoryczne w jak najszerszym zakresie, stawiani byli w różnych sytuacjach komunikacyjnych –wymagano od nich przedstawienia własnego stanowiska, wyrażenia opinii, uzasadniania swoich poglądów albo przekonywania do nich innych. Ponadto oczekiwano, że zdający będą posługiwać się argumentacją logiczną opartą na poprawnie przeprowadzonym wnioskowaniu oraz argumentacją rzeczową odwołującą się do faktów ze świata przedstawionego lektur szkolnych. Należy zauważyć, że nie wszystkie elementy potrzebne do udzielenia odpowiedzi rozwiązujący mogli odnaleźć w tekstach prezentowanych w arkuszu. Ósmoklasiści musieli odwoływać się również do wiedzy o lekturach lub formułować własne opinie.

W zadaniu 6. uczniowie mieli wykazać się umiejętnościami tworzenia tezy oraz argumentów, charakteryzowania i oceniania bohaterów literackich i jednocześnie znajomością treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych. Za rozwiązanie zadania 6. zdający mógł otrzymać łącznie 3 punkty –1 punkt za poprawne rozwiązanie zadania 6.1. i dwa kolejne za

6.2. Zadanie okazało się umiarkowanie trudne –3punkty za to zadanie otrzymało 22% uczniów, 2 punkty –46%, natomiast 1 punkt –16% zdających.

W zadaniu 6.1 należało sformułować argument do tezy: Petroniusz był skutecznym mówcą i zilustrować go innym –niż w przytoczonym fragmencie –wydarzeniem z lektury „Quo vadis”. Zatem uczeń musiał, stosując wnioskowanie dedukcyjne, odwołać się do swojej wiedzy o lekturze, wybrać i przeanalizować informacje spoza fragmentu powieści prezentowanego w arkuszu i wynik swoich przemyśleń zwięźle zapisać.

Wymaganiom stawianym w tym zadaniu sprostało 26% zdających. Wpływ na poziom wykonania zadania miała niewątpliwie umiejętność czytania polecenia i konieczność podania wydarzenia spoza fragmentu utworu prezentowanego w arkuszu.

Podobnie jak w zadaniu 6.1. umiejętność tworzenia argumentów do postawionej tezy badano w zadaniu 6.2. Uczniowie mieli spośród lektur obowiązkowych –innych niż „Quo vadis” – wybrać tę, której bohater musiał stawić czoła wyzwaniom. Ponadto wymagano, aby uczniowie podali uzasadnienie wyboru oraz przywołali konkretną sytuację z lektury, ilustrującą argumentację.

W zadaniu 6.2. zdający mieli większą swobodę w doborze materiału literackiego niż w zadaniu 6.1., co spowodowało, że ta część zadania okazała się łatwiejsza niż poprzednia – 74% uczniów uzyskało punkty za to zadanie, w tym 65% sprostało wszystkim wymaganiom i zdobyło maksymalną liczbę punktów (2punkty).

Zadanie 7., podobnie jak omówione wcześniej zadanie 6., sprawdzało umiejętność budowania argumentu do postawionej tezy oraz badało znajomość treści utworu, ale z zastosowaniem nieco innej strategii. W redagowaniu poprawnej odpowiedzi nie był istotny sam wybór postaci, lecz umiejętność obrony własnego stanowiska. W poleceniu zestawiono trzy postaci z lektur obowiązkowych. Ósmoklasiści mieli dokonać porównania po to, aby dokładniej zaprezentować jedną z zestawionych postaci, a nie dwie, co zostało wyraźnie sprecyzowane w poleceniu. Warto zatem zauważyć, że udzielenie poprawnej odpowiedzi na pytanie wiązało się z wykonaniem kilku operacji myślowych –od analizy, przez interpretację, aż po wartościowanie materiału literackiego. Wymaganiom tym sprostało 65% uczniów. **(szkoła 66%)**

Zadanie 8. składało się z dwóch części. W zadaniu 8.1. uczeń proszony był o podanie tytułu lektury obowiązkowej, z której pochodził przytoczony w arkuszu fragment. Większość uczniów (80%) **(szkoła 84%)** rozpoznała, że jest to fragment Artysty Sławomira Mrożka. Nieco trudniejsza dla tegorocznych ósmoklasistów była druga część zadania. Zakładano, że wykażą się oni umiejętnością porównywania dwóch tekstów zgodnie z określonym kryterium i zestawiają je ze sobą. Zadanie 8.2, podobnie jak zadanie 7., stawiało ucznia w sytuacji wyboru, prowokowało go do podjęcia samodzielnej decyzji. I podobnie jak w poprzednim zadaniu, ważniejsza od przyjęcia stanowiska była umiejętność uzasadnienia własnego zdania. Tym razem uczeń mógł zastosować wnioskowanie indukcyjne – zgromadzić informacje i na ich podstawie zbudować uogólnienie. 68% procent zdających potrafiło zająć stanowisko wobec postawionego w poleceniu problemu i uzasadnić swoją odpowiedź, odwołując się do obu utworów. **(szkoła 63%)**

Utrata punktu za rozwiązanie zadania 8. wiązała się z niewłaściwą analizą i wnioskowaniem oraz z wyprowadzeniem fałszywego uogólnienia na podstawie błędnych przesłanek. Uczniowie, zamiast zgodnie z poleceniem porównywać postawy dwóch bohaterów, zestawiali ich wygląd zewnętrzny, status lub cechy z różnych kategorii. Czasem zdający tracili punkt, gdyż określali postawę tylko jednego bohatera. Maksymalną liczbę punktów (czyli 2 punkty) zdobyło 60% zdających.

Kolejnym zadaniem krótkiej odpowiedzi, w którym ósmoklasiści mogli wykazać się znajomością utworów z literatury polskiej i równocześnie umiejętnościami retorycznymi, było zadanie 12. Wykorzystano w nim elementy nawiązujące do metody przekładu intersemiotycznego. Zadanie wymagało wykonania kilku operacji myślowych –począwszy od odczytania elementów graficznych, poprzez analizowanie związku między tymi elementami a treścią tekstów literackich, aż po wnioskowanie. Z polecenia wynikało, że rozwiązujący to zadanie mieli dokonać wyboru dwóch elementów graficznych spośród wszystkich umieszczonych na torbie, podać tytuły utworów Henryka Sienkiewicza, do których te elementy nawiązują, i wyjaśnić związek tych elementów z treścią wskazanych przez ucznia utworów.

Co istotne, ósmoklasiści nie musieli ograniczać swojego wyboru do utworów Henryka Sienkiewicza wpisanych na listę lektur obowiązkowych, ale mogli odnieść się do całego dorobku literackiego tego wybitnego polskiego pisarza. Analiza parametrów statystycznych zadania i rozwiązań uczniowskich dowodzi, że większość zdających nie miała problemów z udzieleniem poprawnej odpowiedzi. Zadanie okazało się łatwe dla 79%**(szkoła 79%)** zdających, przy czym 69% spośród nich uzyskało za to zadanie 2 punkty, a 20%–1 punkt. W niektórych rozwiązaniach tego zadania pojawiły się uchybienia, które skutkowały przyznaniem 0 punktów. Zdarzały się błędy rzeczowe świadczące o nieznajomości lektur, dowodzące braku umiejętności właściwego doboru materiału literackiego lub wynikające z nieuważnego czytania polecenia. W zadaniach 6., 7., 8., 12. oczekiwano od uczniów sformułowania wypowiedzi argumentacyjnych będących reakcją na przeczytane lektury obowiązkowe. Na podstawie analizy rozwiązań tych zadań można stwierdzić, że większym wyzwaniem dla przystępujących w tym roku do egzaminu ósmoklasisty było argumentowanie w kontekście lektur obowiązkowych, a przede wszystkim odwoływanie się do konkretnych sytuacji, zdarzeń przedstawionych w lekturach ze szkolnego kanonu niż zajęcie własnego stanowiska na temat niewymagający wiedzy o utworach literackich. Nie dziwi więc, że zadanie 17. okazało się łatwe, bo ósmoklasiści nie musieli odwoływać się do materiału literackiego(poziom wykonania –82%)(**szkoła 84%**). Prawie trzy czwarte uczniów(70%)wykazało się umiejętnością zajęcia własnego stanowiska w dyskusji na forum internetowym na temat: Czy pasja nadaje cel i sens naszemu życiu? oraz poparcia tego stanowiska dwoma argumentami. Wypowiedzi uczniów z reguły cechowały się precyzją oraz starannością wywodu argumentacyjnego.

Tworzenie wypowiedzi i forma użytkowa –ogłoszenie

Na tegorocznym egzaminie (podobnie jak na zeszłorocznym) sprawdzano również umiejętność pisania tekstu użytkowego. Tym razem uczniom polecono napisanie ogłoszenia o spotkaniu, inspirowanego tekstem Małgorzaty Smoczyńskiej. Odpowiedź oceniana była w dwóch kryteriach –realizacji treści i formy (2 punkty) oraz poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej (1 punkt). Za poprawne wykonanie zadania uczeń otrzymywał więc 3 punkty(taką liczbę punktów uzyskało 14% zdających).W ocenie realizacji treści i formy, oprócz cech formalnych ogłoszenia (kto ogłasza? komu ogłasza? co ogłasza? kiedy się odbywa? gdzie się odbywa?), brano pod uwagę uwzględnienie dwóch argumentów

zachęcających do udziału w spotkaniu. Ósmoklasiści zdecydowanie lepiej radzili sobie z realizacją treści i formy (56%) niż z zachowaniem poprawności językowej (28%).j

Zadanie 21. dla tegorocznych ósmoklasistów okazało się trudne (poziom wykonania zadania –47%). O ile z realizacją tematu dobrze poradziła sobie ponad połowa piszących, to poprawnym językiem, pozwalającym przyznać egzaminatorowi 1punkt w tym kryterium, posłużył się w przybliżeniu co czwarty uczeń. Uczniowie redagowali treść zgodną z poleceniem, w zdecydowanej większości pamiętali także o uwzględnieniu dwóch argumentów. Jednak do pełnej realizacji kryterium Treść i forma najczęściej brakowało jednego, a czasem dwóch (lub nawet trzech) elementów formalnych –zwykle adresata ogłoszenia lub/i informacji o tym, kto jest nadawcą ogłoszenia. Największym problemem w tym zadaniu było jednak uzyskanie punktu za poprawność językową, w ocenie której, zgodnie z zasadami oceniania, brano pod uwagę zarówno łamanie norm językowych, jak i błędy zapisu (ortograficzne i interpunkcyjne).Trzy błędy skutkowały przyznaniem 0 punktów w kryterium Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna i zdecydowana większość uczniów taki wynik otrzymała(ok. 72% zdających).

Najczęściej popełnianymi błędami brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej były błędy interpunkcyjne polegające na: a)nieoddzieleniu przecinkiem wypowiedzi składowych w zdaniu złożonym. Innym, często popełnianym błędem, były niezamierzone powtórzenia wyrazowe. Uczniowie mieli problem z uniknięciem powtórzenia rzeczownika „spotkanie” lub czasownika „będzie”.

Tworzenie dłuższej formy wypowiedzi –wypracowanie

Umiejętność tworzenia dłuższej formy wypowiedzi –nie krótszej niż 200 wyrazów – sprawdzano w zadaniu 22. Ósmoklasiści mieli do wyboru dwie formy wypowiedzi: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym –przemówienie(temat ten wybrało 42% zdających spośród wszystkich, którzy napisali wypracowanie) lub wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie (temat ten wybrało 58% zdających spośród wszystkich, którzy napisali wypracowanie). Należy zaznaczyć, że każdy temat wymagał odwołania do lektury obowiązkowej. W kryterium Realizacja tematu 2punkty otrzymało 68% zdających, natomiast za stosowanie elementów retorycznych lub twórczych, za które uczniowie mogli otrzymać maksymalnie 5punktów, najwyższy wynik uzyskało 12%zdających; najczęściej uczniowie otrzymywali 3punkty (33% zdających). W zakresie kompetencji literackich i kulturowych maksymalną liczbę punktów (2 punkty) otrzymało ok. 56% piszących egzamin ósmoklasisty.

Realizacja tematu, elementy retoryczne oraz kompetencje literackie i kulturowe w przemówieniu

Tegoroczni ósmoklasiści, wybierając temat 1., decydowali się na napisanie wypowiedzi argumentacyjnej przeznaczonej do wygłoszenia. Mieli zrehabilitować przemówienie skierowane do koleżanek i kolegów, w którym przekonaliby słuchaczy, że książki jako źródło mądrości mogą uczynić czytelnika mądrzejszym. W argumentacji należało odwołać się do wybranej lektury obowiązkowej oraz do innego utworu literackiego..Za napisanie przemówienia w całości dotyczącego problemu określonego w poleceniu i uwzględnienie wszystkich wymagań wskazanych w kryteriach: Realizacja tematu wypowiedzi, Elementy retoryczne oraz Kompetencje literackie i kulturowe zdający mógł uzyskać łącznie 9 punktów.

Temat 2. zamieszczony w arkuszu egzaminu ósmoklasisty sprawdzał umiejętność redagowania opowiadania –podstawowej obok opisu formy narracji w literaturze. Opowiadanie odnajdziemy w najstarszych zachowanych tekstach kultury, np. w eposach Homera czy w Biblii. Jest to także jedna z ważniejszych form wypowiedzi pisemnej (ale także ustnej) ćwiczonych w szkole. Temat, mimo konieczności odniesienia się w nim do wybranej

lektury, wymagał od uczniów napisania opowiadania twórczego, a więc wykazania się umiejętnościami literackimi i wyobraźnią twórczą.

Realizacja tematu

Aby w całości zrealizować polecenie, należało napisać opowiadanie o spotkaniu z bohaterem wybranej lektury obowiązkowej, który podczas spotkania nauczył narratora czegoś ważnego. Temat wymagał więc od uczniów wykazania się nie tylko inwencją twórczą, ale także dobrą znajomością treści i problematyki wybranej lektury obowiązkowej. Piszący mieli do dyspozycji jednego spośród kilkunastu bohaterów lektur obowiązkowych..

Kompetencje literackie i kulturowe

Uczniowie w większości starali się przywołać bohaterów, których dobrze znali i rozumieli motywy ich postępowania. Dokładna znajomość utworu i wybranego bohatera stanowiły niezbędne warunki napisania pracy, w której lektura byłaby wykorzystana w sposób funkcjonalny. O takim wykorzystaniu lektury można było mówić wtedy, kiedy zaczerpnięte z utworu sytuacje, wydarzenia czy charakterystyczne rysy osobowości bohatera stanowiły ilustrację zasadniczej myśli tworzonego opowiadania lub przynajmniej ją wspierały. Istotna w tym kryterium była poprawność merytoryczna. Sporadycznie popełniane błędy rzeczowe dowodzą, że piszący dokonywali przemyślanych wyborów postaci literackich.

Kompozycja tekstu

Zdecydowana większość zdających wykazała się umiejętnością komponowania swoich wypowiedzi –ich opowiadania lub przemówienia miały przemyślaną konstrukcję zgodną z formą wskazaną w poleceniu(61% zdających w kryterium Kompozycja tekstu otrzymało maksymalną liczbę punktów za to kryterium, czyli 2 punkty).W opowiadaniach uczniowskich dominowała trójdzielna kompozycja z zachowaniem odpowiednich proporcji między wstępem, rozwinięciem i zakończeniem. Z kolei przemówienia najczęściej składały się z niezbyt rozbudowanego wprowadzenia, zachęcającego odbiorców do skupienia uwagi i wzbudzającego przychylną słuchaczy do przyjęcia racji autora oraz zwięzłego zakończenia podsumowującego wypowiedź. Piszący starali się zachować w swoich pracach spójność i porządek logiczny. Realizacje tematów 1.i 2. były z reguły przedstawiane funkcjonalnie i konsekwentnie. Przeważały opowiadania i przemówienia logicznie skomponowane, które tworzyły zbiory uporządkowanych myśli na w pracach egzaminacyjnych uchybienia w obszarze kompozycji –piszący pomijali funkcjonalne akapity w opowiadaniu, a w przemówieniu akapity wydzielali przypadkowo. Ponadto pojawiały się usterki w spójności i logice wyводу wynikające z nieodpowiedniego doboru treści, co w konsekwencji prowadziło do zaburzenia kompozycji opowiadania lub przemówienia. punkty w tym kryterium.

Styl

Oceniając wypracowania w kryterium stylu, egzaminatorzy rozważali, czy styl wypowiedzi jest adekwatny do jej treści i formy oraz czy jest jednolity, czy uczeń konsekwentnie posługuje się jednym wybranym stylem, a jeżeli miesza różne style wypowiedzi –czy taki zabieg jest uzasadniony. Ósmoklasiści przystępujący w tym roku do egzaminu z języka polskiego w zdecydowanej większości sprościli wymaganiom dotyczącym stylu wypowiedzi i otrzymali punkty w tym kryterium. Poziom wykonania to 78%, przy czym należy zwrócić uwagę na fakt, że maksymalną liczbę punktów za to kryterium (2 punkty) otrzymało ok.70% uczniów. Zdający w swoich wypracowaniach posługiwali się zwrotami i wyrażeniami charakterystycznymi dla leksyki i składni wyvodu argumentacyjnego(przemówienie) albo opowiadania twórczego.

Język

Sprawdzając język wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym i twórczym, egzaminatorzy rozstrzygali na początku, czy zakres użytych środków językowych jest szeroki, zadowalający czy wąski, a następnie oceniali ich poprawność. Ostateczną liczbę punktów ustalali na podstawie oceny obu tych aspektów. Maksymalną liczbę punktów (4 pkt) za kryterium Język otrzymali ci zdający, którzy w swojej wypowiedzi zaprezentowali szeroki zakres środków językowych, umożliwiającą pełną i swobodną realizacją tematu. Maksymalną liczbę punktów w kryterium Język, podobnie jak w roku ubiegłym, otrzymało 6% uczniów. Podobnymi – chociaż na nieco niższym poziomie – umiejętnościami z zakresu kształcenia językowego wykazali się ci uczniowie, którzy zastosowali odpowiedni do realizacji tematu zakres środków językowych i w tym kryterium otrzymali 3 punkty (podobnie jak w roku ubiegłym było to ok. 9% zdających)

Analiza wypracowań wykazała również, że znaczna grupa ósmoklasistów ma trudności w zakresie poprawności językowej. W kryterium Język 0 punktów otrzymało aż 59% zdających. Uczniowie ci w swoich pracach posługiwali się wąskim zakresem środków językowych, co wpłynęło na liczbę popełnianych błędów w tym zakresie. Uczniowie popełniali błędy:

- fleksyjne –niepoprawna odmiana wyrazów
- składniowe
- leksykalne

Ortografia

Za poprawne stosowanie reguł ortograficznych w kryterium Ortografia uczniowie mogli uzyskać maksymalnie 2 punkty. Jeśli uczniowie napisali swoje wypracowanie bezbłędnie albo popełnili tylko jeden błąd ortograficzny, otrzymywali 2 punkty. Wynik taki uzyskało, podobnie jak w ubiegłym roku, 25%zdających. Jeśli w pracy pojawiły się 2 lub 3 błędy ortograficzne, uczniowie otrzymywali 1punkt. Wynik taki uzyskało 20% ósmoklasistów. Uczniowie popełniali błędy w zakresie:

- pisowni partykuły nie z różnymi częściami mowy
- pisowni wyrazów z u –ó, ż –rz, h –ch,
 - wielkiej i małej litery, szczególnie w zapisie tytułów książek,
- pisowni samogłosek nosowych ą, ę
- pisowni partykuły by z różnymi częściami mowy
- pisowni innych ortogramów

Interpunkcja

Interpunkcja to nadal słaba strona ósmoklasistów przystępujących do egzaminu. tegorocznym egzaminie wynik ten niestety nie uległ poprawie. Zdający, tak jak w roku ubiegłym, uzyskali średnio 19% punktów możliwych do zdobycia. Niski poziom opanowania umiejętności interpunkcyjnych spowodowany jest m.in. .niezadowalającym poziomem wiedzy i umiejętności z zakresu składni. Z analizy wypracowań wynika, że uczniowie najczęściej:

- nie rozdzielali przecinkiem imiesłowego równoważnika zdania od zdań składowych
- nie rozdzielali przecinkiem zdań składowych w zdaniu podrzędnie złożonym,
- błędnie rozdzielali przecinkami wyrazy w zdaniach
- ujmowali w cudzysłów nazwy własne, pseudonimy
- pomijali kropki, przecinki, myślniki lub ich nadużywali w zapisie dialogów
- pomijali przecinki w wyliczeniach.

Podsumowanie

Ósmoklasiści na egzaminie mogli wybrać jeden z dwóch proponowanych w arkuszu tematów wypracowania. Zgodnie ze swoimi preferencjami w zakresie tworzenia własnego tekstu decydowali się napisać przemówienie bądź opowiadanie twórcze. Oba tematy cieszyły się wśród uczniów zainteresowaniem, chociaż nieco większa grupa zdających wybrała opowiadanie. Tylko nieliczni napisali wypracowanie winnej formie albo nie na temat lub nie podjęli się rozwiązania zadania rozszerzonej odpowiedzi. Na podstawie analizy przemówień można stwierdzić, że zdający poradzili sobie ze stworzeniem tekstu argumentacyjnego, którego istotnym elementem jest perswazja. Zdecydowana większość ósmoklasistów redagujących przemówienie udowodniła, że potrafi funkcjonalnie stosować w swoich wypowiedziach typowe środki retoryczne. Uczniowie nie mieli problemu z doбором argumentów rzeczowych, logicznych, a zwłaszcza emocjonalnych. Z reguły potrafili zilustrować je przykładami z lektur obowiązkowych i innych utworów literackich. Niemniej poziom argumentacji w części prac był powierzchowny, co niekorzystnie wpływało na ocenę realizacji kryterium Elementy retoryczne. Zdarzało się, że uczniowie nietrafnie uogólniali albo streszczali fabułę lektury obowiązkowej zamiast dobrać odpowiednią informację i wykorzystać ją do wnioskowania. Z kolei zdający, którzy podjęli się pisania opowiadania, wykazali się zdolnością do nieszablonowego myślenia, twórczego wykorzystania lektury obowiązkowej i giętkim piórem. Powstało wiele prac o urozmaiconej, konsekwentnej narracji. Ich akcja trzymała w napięciu, zaskakiwała, czasem rozbawiała albo wzruszała. Jednak nie wszyscy piszący opowiadanie potrafili do narracji funkcjonalnie wprowadzić elementy ją wzbogacające (np. opis czy dialog). Uczniowie sprostali wymaganiom dotyczącym tworzenia własnego tekstu na różnym poziomie – w zależności od stopnia opanowania wymagań z zakresu kształcenia literackiego, kulturowego i językowego oraz tworzenia wypowiedzi. Zarówno w przemówieniu, jak i w opowiadaniu ósmoklasistom problemów przysporzyło zaprezentowanie tych umiejętności, które wymagały od nich wykorzystania zdobytej wiedzy o lekturach obowiązkowych. Popelniali błędy rzeczowe – mylili nazwiska bohaterów, autorów, wydarzenia. Nie radzili sobie z zaprezentowaniem szerokiego zakresu środków językowych umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu oraz ze stosowaniem zasad polskiej ortografii i interpunkcji.

„Pod lupą” – streszczenie

Streszczenie to krótkie i zwięzłe przedstawienie tekstu w taki sposób, że radykalnie zostaje zmniejszona jego objętość, natomiast zachowana jest zasadnicza myśl tekstu oryginalnego.

Przy redagowaniu streszczenia należy kierować się zasadą „krótko i komunikatywnie”, czyli zawrzeć mniej lub bardziej obszerną treść w możliwie niewielkiej liczbie zdań. W streszczeniu należy zachować właściwy poziom uogólnienia. Trzeba zadbać o to, aby dążenie do skrótości nie zaburzyło logiki i spójności wypowiedzi. Ważną cechą streszczenia jest obiektywizm – ta forma wypowiedzi nie powinna zawierać żadnych opinii osoby piszącej czy polemik z jakimś stwierdzeniem z tekstu. Nie może także zawierać dialogów. Jeżeli streszczenie zawiera któryś z wymienionych elementów, jest napisane niepoprawnie.

Umiejętność streszczania tekstu publicystycznego sprawdzało zadanie 13. Uczniowie mieli uzupełnić zdania uwzględniające najważniejsze elementy struktury streszczenia:

1. określenie tematu – Tematem tekstu Małgorzaty Smoczyńskiej jest.....

2.przedstawienie/uwzględnienie tematu, czyli tego, co na podjęty temat napisał autor tekstu
–Autorka skupia się na.....

3.sformułowanie wniosku (-ów) –i dochodzi do wniosku, że.....–

Podane zdania należało dokończyć w taki sposób, aby zachować właściwy poziom uogólnienia, to znaczy tak uzupełnić, aby wypowiedź uwzględniała najważniejsze elementy treści tekstu oryginalnego i aby tworzyła logiczną i spójną całość.

Niektórzy piszący mieli problem z zachowaniem właściwego poziomu uogólnienia. Przejawiało się to najczęściej w

:•zbyt dużym uogólnianiu

•powtarzaniu tych samych treści

•uwzględnianiu nieistotnych szczegółów

•tendencji do opisowości

•nadinterpretacji lub wręcz zafalszowaniu tekstu oryginalnego.

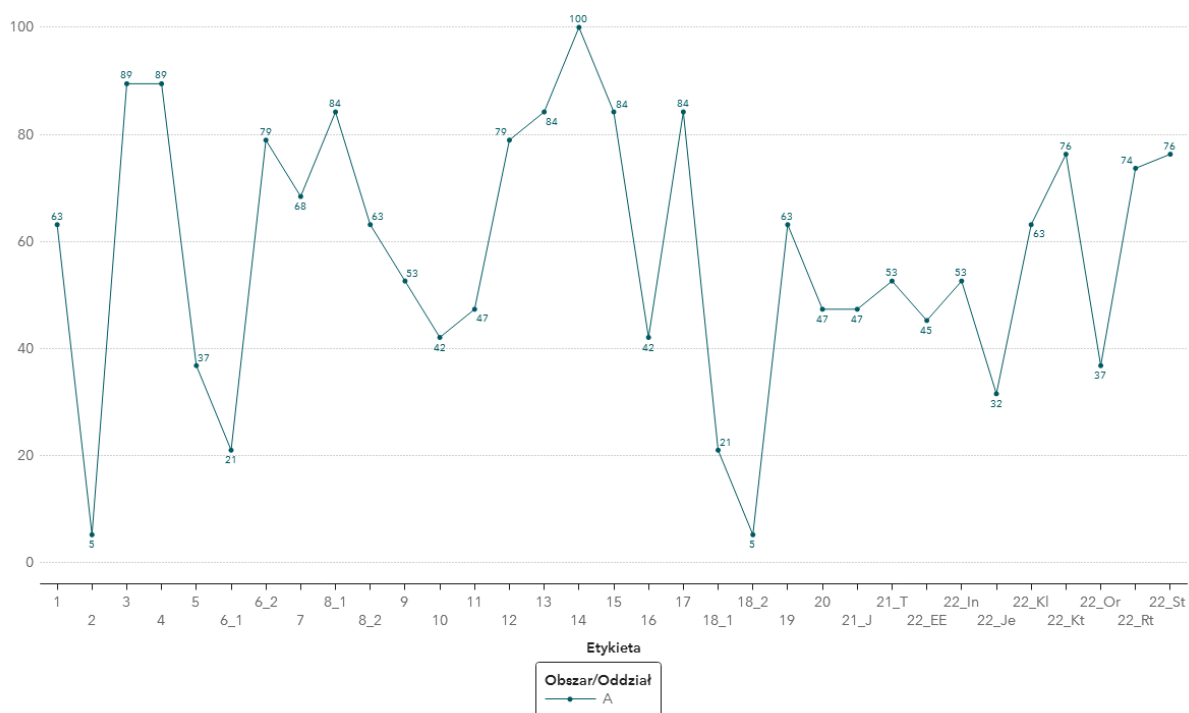
Wnioski

Osiągnięcia uczniów to ważna informacja o tym, na ile skutecznie nabyli oni wiedzę z języka polskiego, jak dobrze opanowali umiejętności językowe, czy potrafią wykorzystywać środki retoryczne, wyrażać swoje stanowisko, umiejętnie wykorzystywać wiedzę z zakresu literatury i języka. Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (poziom wykonania to 68%). Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji (zwłaszcza w tekście nieliterackim), odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także znajomością lektur obowiązkowych. Ponad połowa uczniów potrafiła skorzystać z informacji zawartych w haśle słownikowym przytoczonym ze słownika języka polskiego. Z kolei mniej niż połowa przystępujących do egzaminu ósmoklasistów opanowała kompetencje z zakresu kształcenia językowego (poziom wykonania to 43%). Uczniowie mieli trudności z rozpoznaniem funkcji składniowych wyrazów oraz typów orzeczeń. Trudne okazało się też dla nich zadanie wymagające znajomości funkcji formantu w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym. Trudne było także dla tegorocznych ósmoklasistów (podobnie jak w roku ubiegłym) rozpoznawanie i tworzenie imiesłówów. Z informacji zawartych w haśle słownikowym przytoczonym ze słownika języka polskiego nie potrafiło skorzystać ok. 30% uczniów. Ponad połowa zdających opanowała badane na egzaminie treści z tworzenia wypowiedzi (poziom wykonania –56%). Uczniowie wykazali się umiejętnościami formułowania argumentów i funkcjonalnego wykorzystania środków retorycznych. Ósmoklasiści najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy i tworzenia logicznej kompozycyjnie wypowiedzi. Nieco trudniejsze okazało się funkcjonalne zastosowanie twórczych bądź retorycznych elementów w wypracowaniu. Przystępującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty największej problemów przysporzyło poprawne zastosowanie reguł ortograficznych i zasad

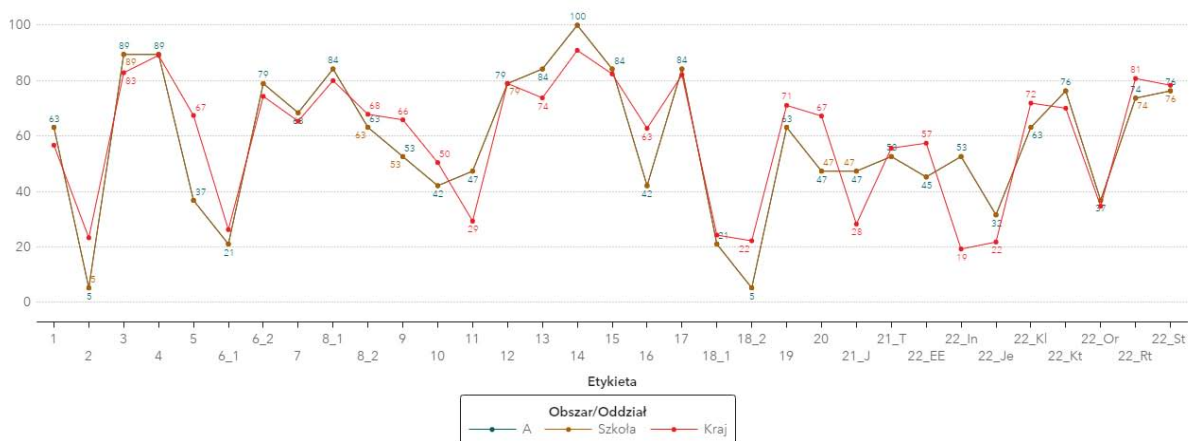
interpunkcyjnych, a także umiejętność posługiwanie się poprawną polszczyzną. Analiza wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej. Zatem w praktyce szkolnej warto:

- ♣ doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami z tekstów literackich, w tym lektur szkolnych, a także rozwiązywanie zadań odnoszących się do wybranego fragmentu, a pomijających znajomość całej lektury
- ♣ doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planu wydarzeń do wybranego fragmentu tekstu literackiego
- ♣ kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie lektur obowiązkowych J
- ♣ kształtować umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie na lekcji ćwiczeń sprawdzających umiejętność łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi
- ♣ kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie mieli możliwość posługiwania się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a zatem pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, a także leksyki, w tym frazeologii
- ♣ wypracowywać u uczniów nawyk zwracania szczególnej uwagi na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć te umiejętności na lekcjach poprzez np. wspólne poprawianie tekstów zawierających błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

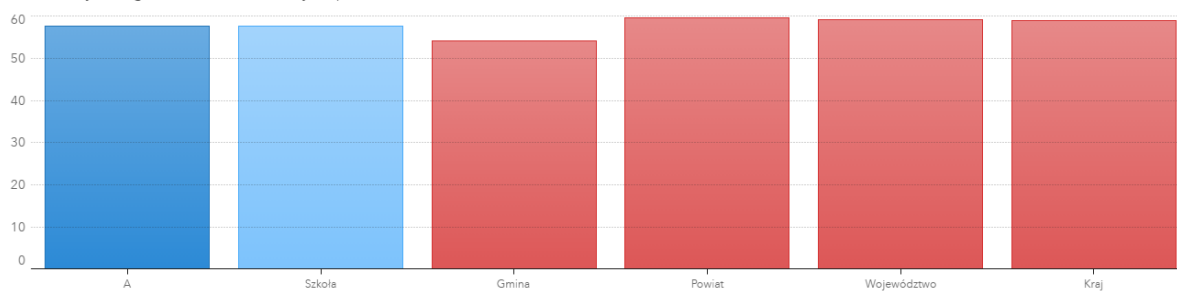
Poziom wykonania zadań



Poziom wykonania zadań



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



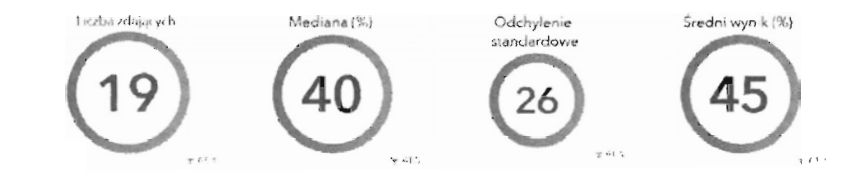
Analiza egzaminu ósmoklasisty w 2020 roku - matematyka

Szkoła Podstawowa w Niegowie

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-1904..

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

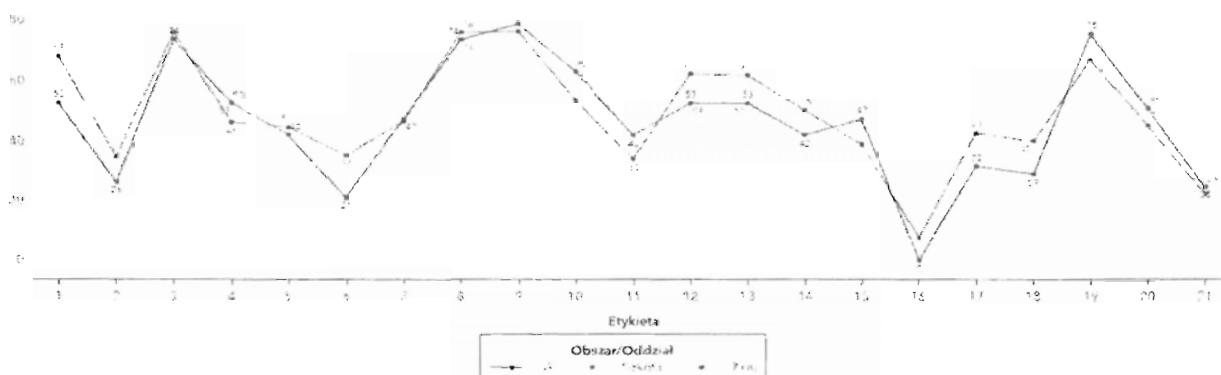


Szkoła na skali staninowej znalazła się w stanie 5 czyli wynik średni.

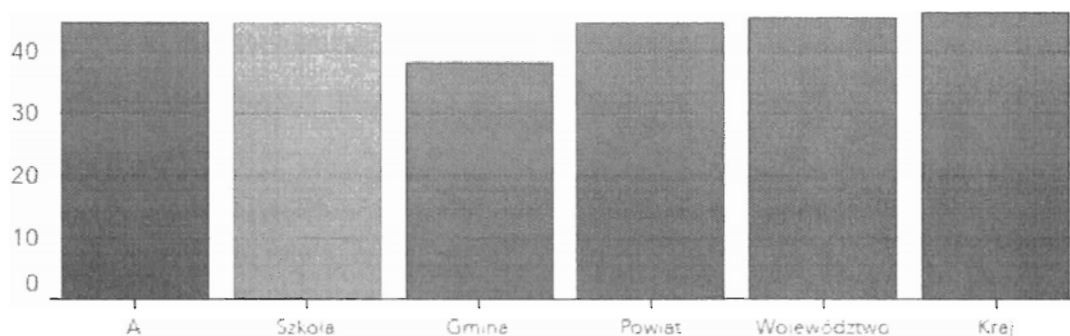
Wyniki uczniów –parametry statystyczne

	Średnia (%)
Kraj	46
Powiat	45
Gmina	38
Szkoła	45

Poziom wykonania zadań



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Poniższa tabela przedstawia wskaźniki łatwości poszczególnych zadań w kraju i w szkole. Porównywana jest łatwość konkretnych zadań ze średnią łatwością w kraju, co pozwala stwierdzić, które umiejętności wypadają w naszej szkole lepiej, a które gorzej.

Poziom wykonanie poszczególnych zadań (w procentach):

		Etykieta																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Przedmiot	Kraj	46	55	71	45	45	35	47	75	75	54	54	52	60	99	71	43	80	57	45	22
matematyka	Szkoła	53	25	74	53	42	19	41	70	77	63	47	53	23	42	47	0	72	29	55	25
	A	53	25	74	53	42	21	47	70	79	63	42	52	24	42	47	0	72	29	55	25

SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2020 R.

Stanin	matematyka
1	11-25
2	26-31
3	32-36
4	37-41
5	42-46
6	47-51
7	52-57
8	58-66
9	67-95

Szkoła na skali staninowej znalazła się w **staninie 5** czyli wynik **średni**.

Wartość wskaźnika	0-0,19	0,20-0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
kraj					
Numery zadań	16	2, 4, 5, 6, 7, 11, 15, 17, 18, 20, 21,	1,10,12,13,14, 19,	3,8,9,	-
szkoła					
Numery zadań	16	2, 5, 6, 7, 11, 14,15, 17, 18, 21,	1, 4, 10, 12, 13, 20	3, 8, 9, 19	-

Zamieszczone powyżej dane wskazują, co dla uczniów było trudne i wymaga wielu ćwiczeń w kształceniu. Tabela przedstawia które zadania wypadły lepiej od średniej krajowej a które na poziomie średniej krajowej.

Najłatwiejsze okazały się zadania nr 3, 8, 9, 19 większość uczniów odpowiedziała poprawnie. Lepiej od średniej krajowej wypadły zadania 4,9,10,11,15,19,20,21. Na poziomie średniej uczniowie rozwiązali 1 zadanie: 7. Gorzej od średniej krajowej zadanie: 1,2,3,5,6,8,12,13,14,16,17,18.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym, zarówno w kraju jak i w naszej szkole zadanie 16. Rozwiązanie tego zadania wymagało uzasadnienia tezy dotyczącej trójkąta, którego miary kątów spełniają warunek podany w treści zadania.

Zadaniem uczniów było uzasadnienie, że jeżeli w trójkącie miara jednego z kątów jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów, to ten trójkąt jest prostokątny. W tym celu uczniowie powinni wykorzystać podaną w treści zadania zależność między miarami kątów tego trójkąta oraz własność dotyczącą sumy miar kątów trójkąta.

Jednym z czterech łatwiejszych zadań okazało się zadanie 8., w którym sprawdzana była umiejętność odczytywania, interpretowania oraz przetwarzania danych przedstawionych na diagramie.

Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność obliczania średniej arytmetycznej na podstawie danych przedstawionych na diagramie słupkowym oraz interpretowania otrzymanego wyniku w celu udzielenia odpowiedzi na pytanie postawione w treści zadania.

Egzamin pozwolił na sformułowanie spostrzeżeń:

- przedstawiać różne sposoby rozwiązania tego samego zadania
- włączać do lekcji zadania wymagające zastosowania wiadomości i umiejętności z różnych działów matematyki
- stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów, tworzenie modelu sytuacji problemowej, wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych zależności matematycznych. przedstawiać różne sposoby rozwiązywania tego samego zadania ♣ włączać do lekcji zadania

wymagające zastosowania wiadomości i umiejętności z różnych działów matematyki przedstawiać różne sposoby rozwiązywania tego samego zadania ♣ włączać do lekcji zadania wymagające zastosowania wiadomości i umiejętności z różnych działów matematyki przedstawiać różne sposoby rozwiązywania tego samego zadania ♣ włączać do lekcji zadania wymagające zastosowania wiadomości i umiejętności z różnych działów matematyki

Analiza egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego za rok szkolny 2019/2020 (Październik 2020)

1. INFORMACJE O UCZNIACH PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Egzamin Ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020 odbył się 18 czerwca 2020r. W całej Polsce do egzaminu przystąpiło 328 470 tys uczniów, w tym 8 929 uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach dostosowanych. Z egzaminu zwolniono 644 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

Na terenie województwa śląskiego do pisania arkusza standardowego przystąpiło 34 448 uczniów, w tym 87 laureatów konkursów oraz 1375 uczniów piszących w arkuszu dostosowanym. W Szkole Podstawowej w Niegowie egzamin ósmoklasisty pisało 19 uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymali arkusz standardowy.

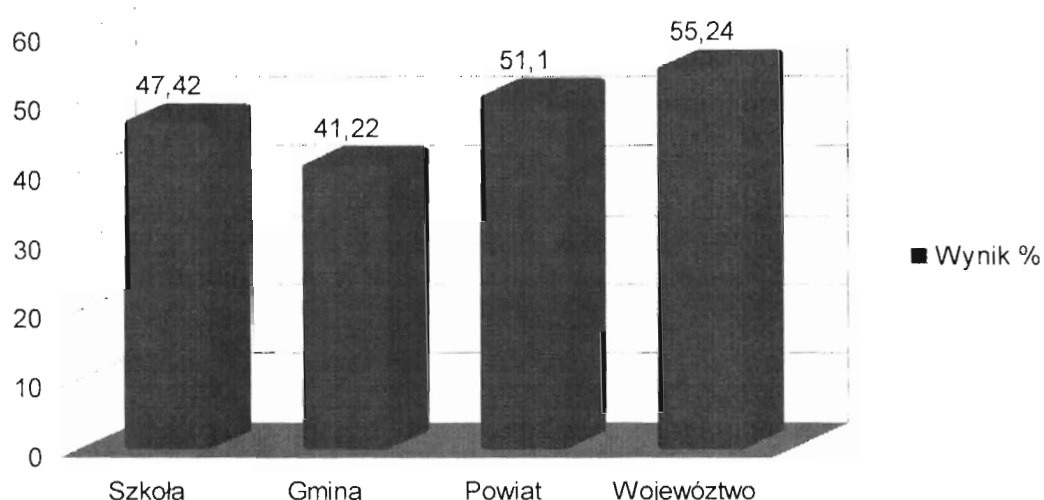
2. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO W POWIATACH I GMINACH W WOJEWÓZTWIE ŚLĄSKIM

Średnie wyniki uczniów z egzaminu z języka angielskiego w poszczególnych powiatach w województwie śląskim kształtowały się od 45,41% do 62,95% punktu. Średnia dla województwa wyniosła 55,24% punktu.

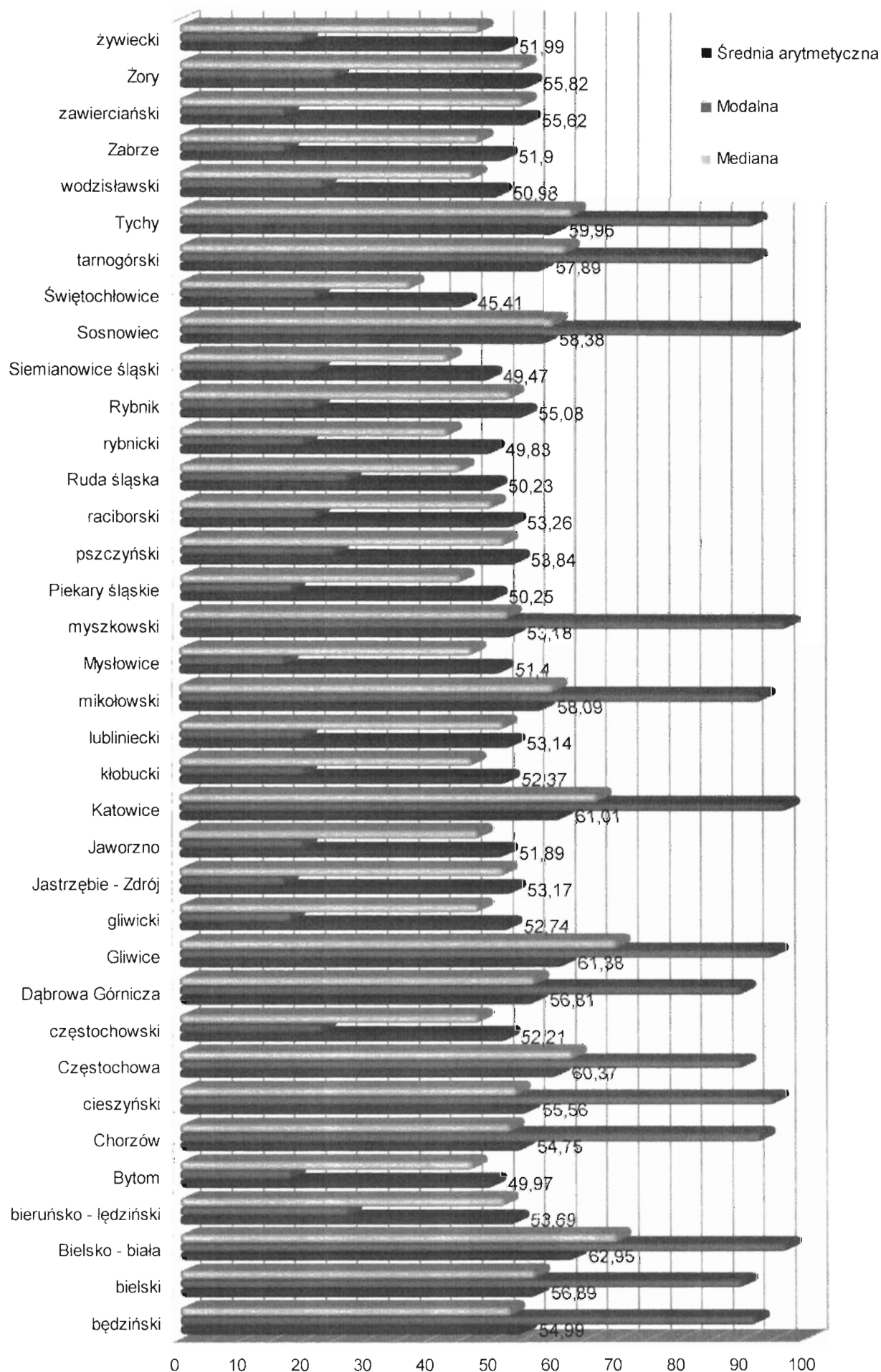
Wyniki Egzaminu Ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020, tabela.

Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo
47,42%	41,22%	51,10%	55,24%

**Średnia arytmetyczna wyników uczniów z języka angielskiego na tle gminy,
powiatu i województwa, zapis graficzny.**



Wyniki uczniów z języka angielskiego w powiatach i gminach w województwie śląskim (arkusz standardowy), zapis graficzny.



3. SZCZEGÓŁOWE WYNIKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NIEGOWIE

Na Egzaminie Ósmoklasisty z języka angielskiego maksymalną ilością do zdobycia było 60 punktów. W Szkole Podstawowej w Niegowie najwyższym wynikiem z egzaminu był wynik 54pkt. uzyskane przez 1 ucznia. Najniższym wynikiem było 7pkt, uzyskane również przez 1 ucznia. Żaden z uczniów nie uzyskał 0 punktów. Średnia wyników uczniów uplasowała szkołę w staninie 5.

Wynik szkoły na skali staninowej, tabela.

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	14 – 26
2	27 – 33
3	34 – 39
4	40 – 46
5	47 – 53
6	54 – 60
7	61 – 68
8	69 – 80
9	81 – 98

4. SZCZEGÓŁOWA ANALIZA ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Arkusz został tak skonstruowany, by w możliwie najdokładniejszy sposób sprawdzić umiejętność praktycznego użycia języka, tj. rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemną. Każda z części arkusza zawierała przynajmniej jedno zadanie otwarte. Poziom wykonania poszczególnych zadań był dość zróżnicowany i w każdej części znalazło się ćwiczenie lepiej wykonane przez uczniów niż pozostałe. Ósmoklasiści lepiej poradzili sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych niż otwartych.

Do kategorii najlepiej wykonanych zadań były ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, których poprawność wykonania uplasowała się na poziomie 57,25%. W tym sektorze najłatwiejszym okazało się zadanie otwarte sprawdzające rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz znajdowanie w tekście określonych informacji. Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym. Wymagało ono od zdających zrozumienia prostego tekstu informacyjnego na temat atrakcji dla gości oceanarium oraz przetworzenia uzyskanych informacji, tak aby uzupełnić w języku polskim e-mail Magdy do koleżanki. Było to ćwiczenie 10, o najwyższej wykonalności, tj. 70% w tym przedziale i prawie najwyższej poprawności wykonania z całości egzaminu.

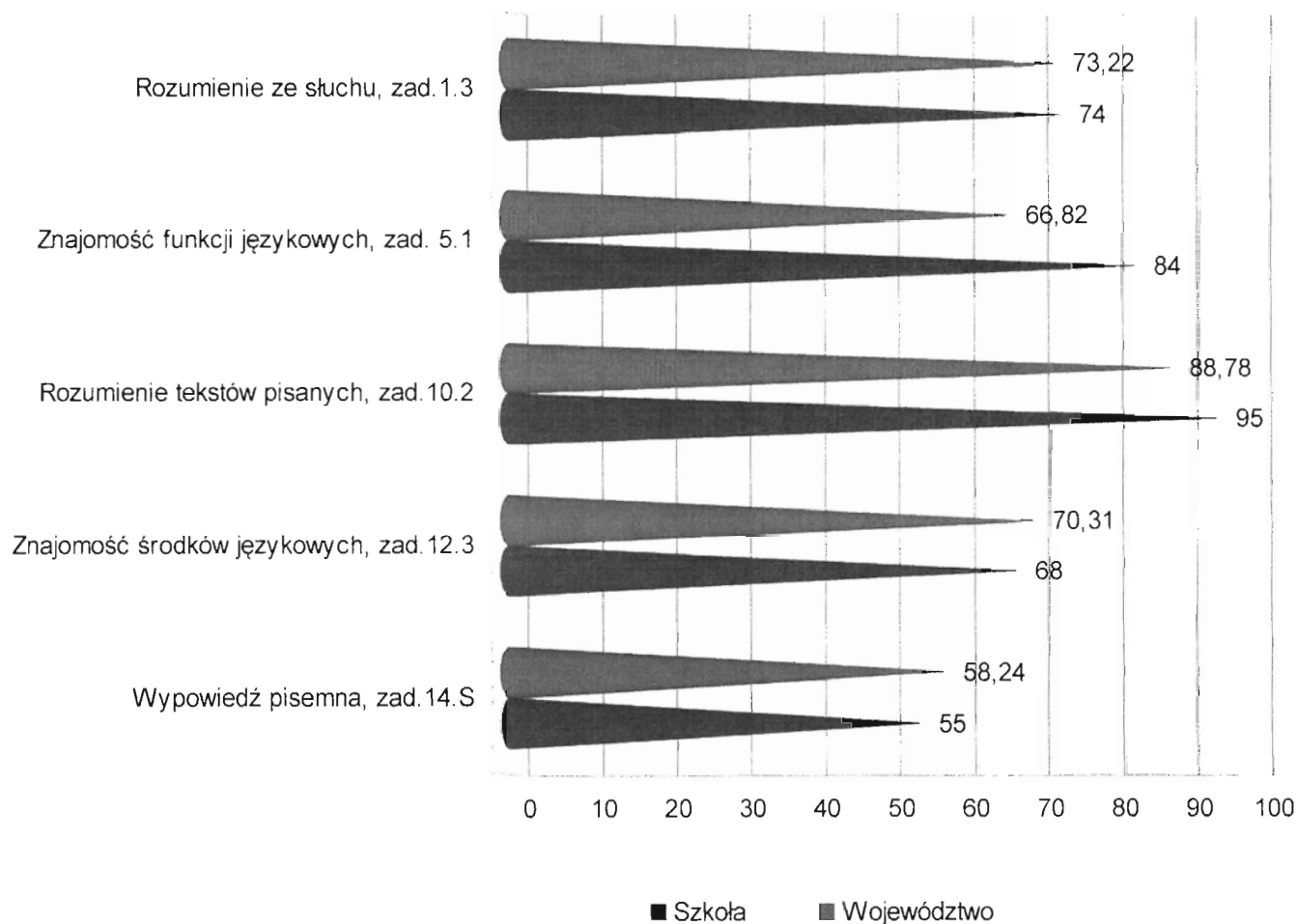
Wśród zadań, które okazały się być łatwym dla uczniów było zadanie 5 sprawdzające znajomość funkcji językowych a w szczególności umiejętność reagowania na wypowiedzi (nawiązywanie kontaktów,

przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, używanie zwrotów grzecznościowych, itd.). Ósmoklasiści osiągnęli tutaj najwyższy wynik spośród wszystkich zadań, który wyniósł 74,75% poprawności.

Zadania o największej ilości punktów, porównanie szkoła na tle województwa, tabela.

Sprawność językowa	Zadanie	Szkoła	Województwo
Rozumienie ze słuchu	zadanie 1.3	74,00%	73,22%
Rozumienie funkcji językowych	zadanie 5.2	84,00%	66,82%
Rozumienie tekstów pisanych	Zadanie 10.2	95,00%	88,78%
Znajomość środków językowych	Zadanie 12.3	68,00%	70,31%
Wypowiedź pisemna	14 (spójność i logika wypowiedzi)	55,00%	58,24%

Zadania o największej ilości punktów, porównanie szkoła na tle województwa, zapis graficzny.



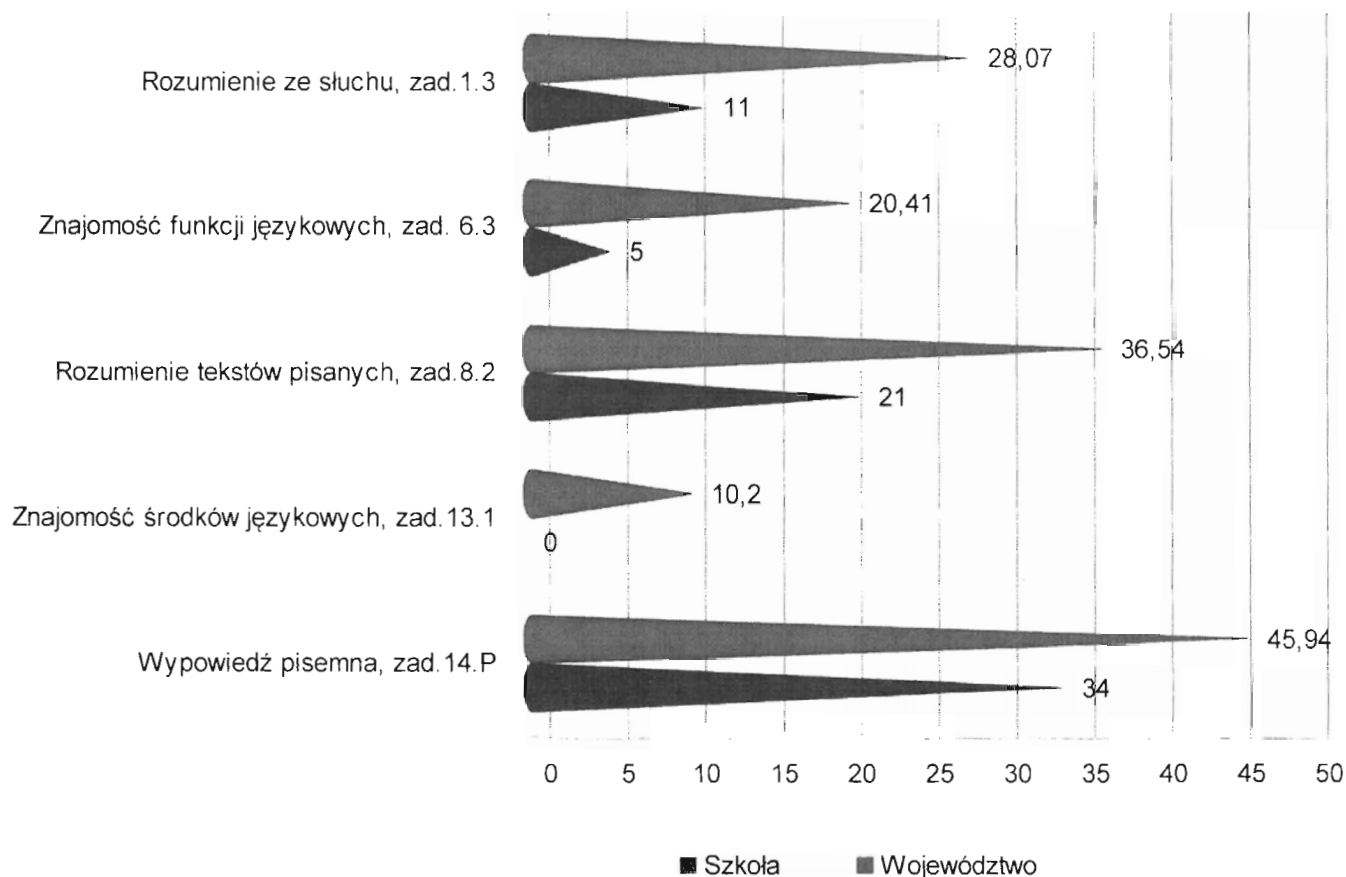
Najstabilniej wypadły zadania 11-13, w którym należało wykazać się znajomością środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych). W tej części uczniowie klas ósmych uzyskali zaledwie średnią 38,6%. Najniższym wynikiem otrzymanym w powyższej kompetencji był wynik 0%. Brak umiejętności wykonania ćwiczeń w tej kompetencji wskazuje na niezrozumienie kontekstu przedstawionych sytuacji lub brak wystarczająco utrwalonej wiedzy gramatycznej, a podejmowane próby udzielenia odpowiedzi były przypadkowym dopasowaniem podanego wyrazu do

luki, niełączącym się logicznie z otoczeniem lub też nie zastosowano całkowicie poprawnej formy gramatycznej i ortograficznej w zdaniach.

Zadania o najniższej ilości punktów, porównanie szkoła na tle województwa, tabela.

Sprawność językowa	Zadanie	Szkoła	Województwo
Rozumienie ze słuchu	Zadanie 3.3	11,00%	28,07%
Znajomość funkcji językowych	Zadanie 6.3	5,00%	20,41%
Rozumienie tekstów pisanych	Zadanie 8.2	21,00%	36,54%
Znajomość środków językowych	Zadanie 13.1	0,00%	10,20%
Wypowiedź pisemna	14 (poprawność środków językowych)	34,00%	45,94%

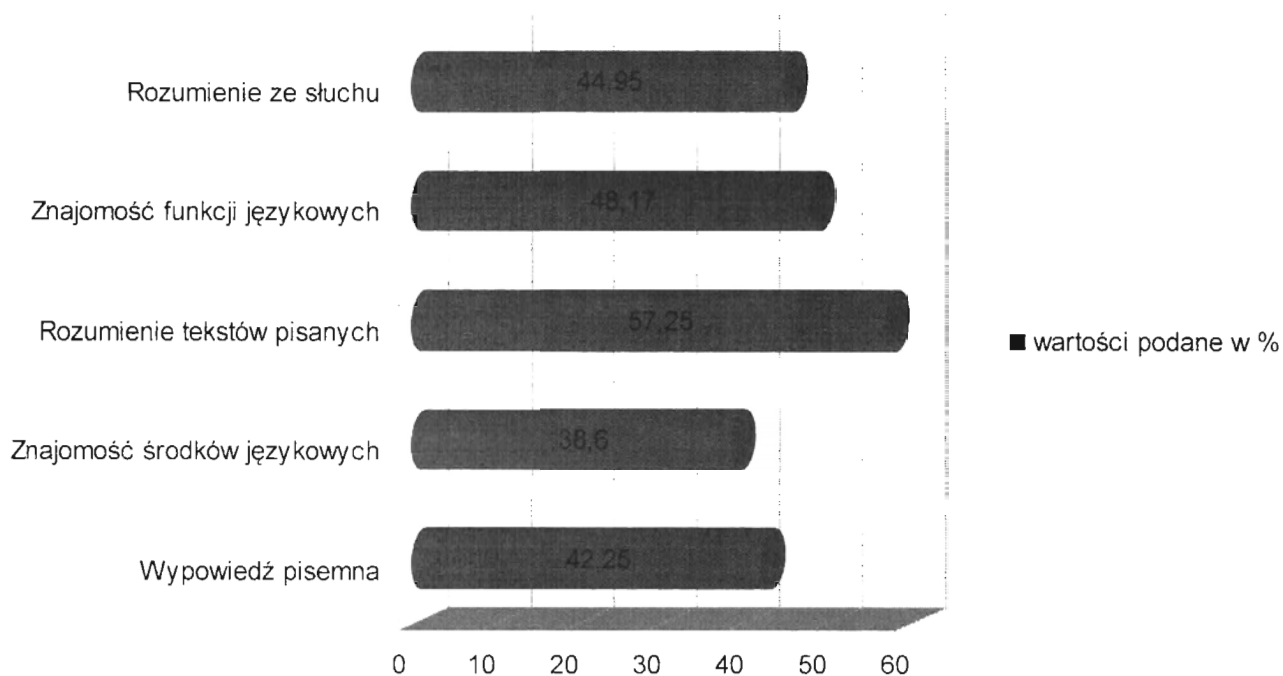
Zadania o najniższej ilości punktów, porównanie szkoła na tle województwa, zapis graficzny.



Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności, tabela.

Rozumienie ze słuchu	Znajomość funkcji językowych	Rozumienie tekstów pisanych	Znajomość środków językowych	Wypowiedź pisemna
44,95%	48,17%	57,25%	38,60%	42,25%

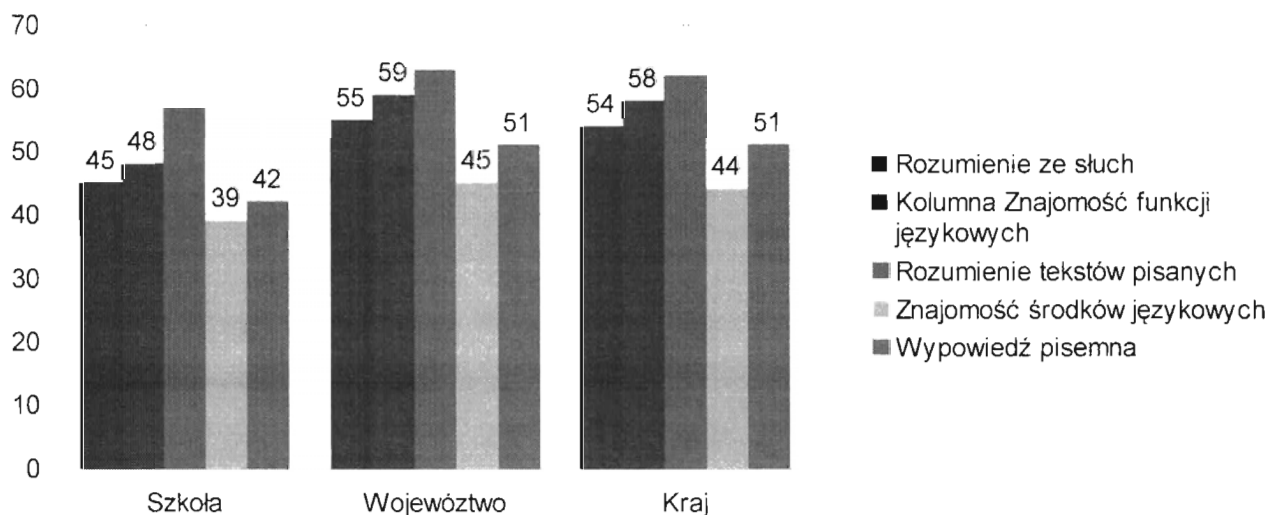
Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności, zapis graficzny.



Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności, porównanie szkoły na tle województwa i kraju, tabela.

	Rozumienie ze słuchu	Znajomość funkcji językowych	Rozumienie tekstów pisanych	Znajomość środków językowych	Wypowiedź pisemna
Szkoła	45,00%	48,00%	57,00%	39,00%	42,00%
Województwo	55,00%	59,00%	63,00%	45,00%	52,00%
Kraj	54,00%	58,00%	62,00%	44,00%	51,00%

Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności, porównanie szkoły na tle województwa i kraju, zapis graficzny.



5. WNIOSKI

Wyniki ósmoklasistów naszej szkoły pokazują, że istnieje dysonans pomiędzy poziomem opanowania wiedzy a umiejętnością jej zastosowania. Dlatego, ucząc się języka obcego, nie wystarczy zapamiętać dużo „słówek” i łączyć je ze sobą na podstawie wiedzy o naszym rodzimym języku. Każdy język cechuje się swoistym sposobem wyrażania myśli i reagowania w danej sytuacji komunikacyjnej. Dlatego tak ważne jest, by uczyć się nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów, wyrażań i struktur, które naturalnie funkcjonują w danym języku.

Słabo wypadła znajomość struktur leksykalno – gramatycznych oraz znajomość środków językowych. Należy jednak podkreślić, że jest to obszar, który sprawia największe problemy wśród uczących się języka angielskiego.

Rozumienie ze słuchu oraz rozumienie funkcji językowych udowadnia, że lekcje prowadzone w języku angielskim wpływają na opanowanie umiejętności w w/w języku. Znacznie trudniej wychodzi uczniom użycie języka jako formy czynnej, a co za tym idzie prawidłowe wykonywanie takich zadań egzaminacyjnych jak: wypowiedź pisemna czy znajomość środków językowych, gdyż tam wykorzystywana jest min. umiejętność budowania własnych wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego. Dlatego należy w zdecydowanie większym zakresie umożliwić, a przede wszystkim zachęcać do własnej kreatywności i komunikacji w języku obcym. Istotnym jest, aby uczniowie mieli świadomość użycia uczonego języka w sytuacjach rzeczywistych, tak aby odniesienie ich wiedzy do faktycznego użycia nie było dla nich rzeczywistością wirtualną.

Podsumowując, w kolejnych latach należy:

- ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych
- systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje
- używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji
- nakierowywać uczniów na wspólne rozmowy w języku angielskim, również poza ćwiczeniami
- stosować więcej ćwiczeń komunikacyjnych w postaci pracy w parach, tak by uczniowie posługiwali się jak najwięcej językiem angielskim na zajęciach.
- zwracać uwagę uczniów na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów gramatycznych i komunikacyjnych.
- kontynuować zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu ósmoklasisty
- przeprowadzić przynajmniej 2 egzaminy próbne, aby zapoznać uczniów z typami i formułą zadań egzaminacyjnych
- zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenia z zakresu znajomości struktur leksykalno – gramatycznych oraz środków językowych.

Opracowała:
Ewelina Pałys

Szkoła Podstawowa w Sokolnikach

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty - język polski

Do egzaminu z języka polskiego uczniowie klasy VIII Szkoły Podstawowej w Sokolnikach przystąpili 16 czerwca 2020 r.

Na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego uczniowie rozwiązywali zadania obejmujące treści zapisane w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego sześcioletniej szkoły podstawowej oraz dla klas VII i VIII ośmioletniej szkoły podstawowej.

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Jeden z uczniów rozwiązywał zadania zawarte w arkuszu dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **50 punktów**.

Zestawienie punktów uzyskanych przez uczniów kl. VIII z egzaminu - język polski

Ilość punktów	%	Ilość uczniów kl. VIII
36	72	1
35	70	1
31	62	1
28	56	2
24	48	3
23	46	1
20	40	1
19	38	1
18	36	2
4	8	1
2	4	1
Liczba zdających		15

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Obszar /Oddział	Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Szkoła
Język polski	59	59	60	54	47

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Numer zadania	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10	11
Szkoła	50	7	71	86	64	21	54	36	79	64	50	64	7
Kraj	57	23	83	89	67	26	74	65	80	68	66	50	29
Numer zadania	12	13	14	15	16	17	18.1	18.2	19	20	21 Treść	21 Język	
Szkoła	64	86	86	79	43	79	36	29	79	57	39	29	
Kraj	79	74	91	82	63	82	24	22		67	56	29	

Zad.22	Szkoła	Kraj
Realizacja tematu wypowiedzi	61	81
Elementy twórcze/ Elementy retoryczne	34	57
Kompetencje literackie i kulturowe	54	72
Kompozycja tekstu	50	70
Styl	71	78
Język	0	
Ortografia	25	
Interpunkcja	0	19

Arkusz standardowy zawierał **22 zadania**: 14 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, wyrażenia opinii na podany w zadaniu temat, interpretacji tekstu kultury – projektu torby inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie z języka polskiego należy:

- doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny),
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni, leksyki czy frazeologii,
- kształtować nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty - matematyka

Lokalizacja	Średni wynik
Kraj	46 %
Województwo	46 %
Powiat	45 %
Gmina	38 %
Szkoła	35 %

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Nr zadania	Szkoła	Kraj
1.	57	68
2.	21	35
3.	71	76
4.	43	46
5.	29	45
6.	14	35
7.	21	47
8.	93	76
9.	86	76
10.	50	54
11.	50	34
12.	50	62
13.	29	62
14.	14	50
15.	21	39
16.	0	7
17.	11	43
18.	29	40
19.	57	67
20.	40	45
21.	7	22

Rozkład punktów:

Liczba punktów uzyskanych przez uczniów	Liczba uczniów, którzy uzyskali daną liczbę punktów	Procent jaki uzyskali uczniowie
4	1	13 %
6	1	20 %
7	3	23 %
8	1	27 %
9	2	30 %
10	2	33 %
15	1	50 %
16	1	53 %
18	1	60 %
20	1	67 %

Analiza rozwiązań zadań z matematyki pozwala wnioskować, że większość uczniów potrafi :

- Wykonywać obliczenia procentowe
- Stosować podział proporcjonalny
- Odczytywać , interpretować i przetwarzać dane przedstawione w różnej formie
- Obliczać średnią arytmetyczną kilku liczb
- Dostrzegać zależności między podanymi informacjami
- Rozwiązywać równania z jedną niewiadomą
- Przekształcać proste wzory, aby wyznaczyć daną wielkość
- Rozpoznawać i stosować własności figur geometrycznych w zadaniach
- Stosować poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii do rozwiązywania zadań praktycznych

Trudne lub bardzo trudne okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności

- Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
- Interpretowanie liczb naturalnych na osi liczbowej
- Działania na pierwiastkach i potęgach
- Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających jego poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu
- Stosowanie twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych
- Tworzenie wyrażeń algebraicznych i zapisywanie zależności przedstawionych w zadaniach w postaci tych wyrażeń
- Przeprowadzanie dowodu geometrycznego z wykorzystaniem własności trójkątów
- Rachunek prawdopodobieństwa
- Rozwiązywanie zadań tekstowych prowadzących do układania równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
- Rozwiązywanie zadań osadzonych w kontekście praktycznym

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty

- język angielski

1. Informacje ogólne

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach do części egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 15 uczniów. Arkusz standardowy pisało 14 uczniów, natomiast jeden z uczniów korzystał z arkusza dostosowanego. Arkusz zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte polegały na samodzielnym sformułowaniu odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisaniu krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów w odniesieniu do powiatu oraz gminy.

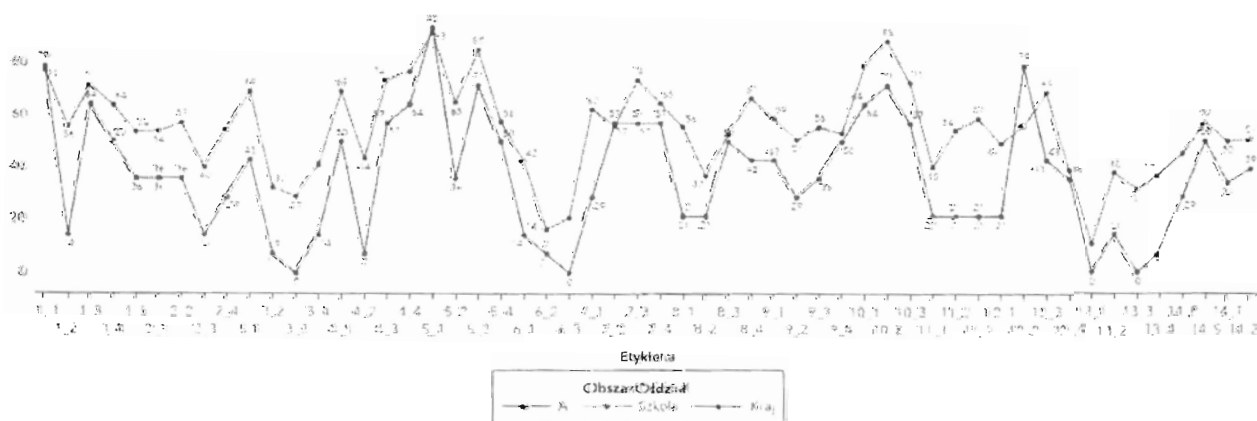
Wykres 1 Średnie wyniki uzyskane z egzaminu ósmoklasisty przez uczniów szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju podane w procentach.

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Odczar	Odczar	Śr.	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Predmiot						
matematyka		35	35	38	45	46
język angielski		37	37	41	53	54
język polski		42	47	54	60	59

Wykres 2: Punktacja uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokolnikach w porównaniu z wynikami uczniów w kraju.

Poziom wykonania zadań



Wykres 3: Poziom wykonania zadań

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta ▲		1_1	1_2	1_3	1_4	1_5	2_1	2_2	2_3	2_4	3_1	3_2	3_3	3_4	4_1	4_2	4_3	4_4	5_1	5_2	5_3	5_4
Przedmiot ▲	Obszar/Oddział ▼																					
Kraj		77	56	71	64	54	54	57	40	55	69	32	29	41	69	44	74	77	91	65	85	58
język angielski	Szkoła	79	14	64	50	36	36	36	14	29	43	7	0	14	50	7	57	64	93	36	71	50
	A	79	14	64	50	36	36	36	14	29	43	7	0	14	50	7	57	64	93	36	71	50

Wykresy 1, 2 oraz 3 pokazują, jak uczniowie Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Sokolnikach wypadli na tle kraju, województwa, powiatu oraz gminy. Ogólny wynik procentowy uzyskany przez uczniów Szkoły Podstawowej w Sokolnikach to 37% natomiast wynik uzyskany przez uczniów gminy to 41%, a uczniów powiatu 53%. Najwyższy wynik w szkole to 46 punktów, uzyskany przez 1 ucznia na 60 punktów możliwych do zdobycia, natomiast najniższy wynik w szkole to 10 punktów.

Analiza wyników

Arkusz składał się z 11 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej w obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

W arkuszu standardowym sprawdzane były następujące wymagania z podstawy programowej:

Zadanie 1

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5

II. Rozumienie wypowiedzi Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.

Zadanie 2

2.1, 2.2, 2.3, 2.4

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 3

3.1., 3.2, 3.3, 3.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 4, zadanie 5

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1. 5.2, 5.3, 5.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

VI.2. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie [...].

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VI.4. Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami.

VI.10. Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia.

VI.13. Uczeń wyraża [...] uczucia i emocje.

VI.5. Uczeń wyraża swoje [...] pragnienia [...].

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VI.11. Uczeń ostrzega [...].

Zadanie 6

6.1., 6.2, 6.3, 6.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VI.12. Uczeń wyraża prośbę [...].

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VI.5. Uczeń wyraża swoje [...] pragnienia [...].

Zadanie 7 i zadanie 8

7.1, 7.2, 7.3. 7.4, 8.1. 8.2, 8.3, 8.4

I. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zadanie 9

9.1, 9.2, 9.3, 9.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zadanie 10

10.1., 10.2., 10.3.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zadanie 11

11.1., 11.2., 11.3

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

12.1., 12.2., 12.3., 12.4. 13.1., 13.2., 13.3., 13.4.

Zadani 14

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1. opisuje [...] przedmioty [...] 2. opowiada o czynnościach [...] i wydarzeniach z przeszłości [...] 4. przedstawia intencje [...] i plany na przyszłość 6. [...] przedstawia opinie innych osób 7. wyraża uczucia i emocje 8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie [...].

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail) w typowych sytuacjach: 3. [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków

językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1. człowiek 5. życie prywatne 8. podróżowanie i turystyka 13. świat przyrody.

Najłatwiejsze okazały się zadania:

1.1, 1.3- słuchanie, 4.4, 5.1 oraz 5.3,

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem:

1.1 (słuchanie) które sprawdzało umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji;

1.3 (słuchane) w którym uczniowie określali główną myśl wypowiedzi;

4.4 (reagowanie na wypowiedzi) - uczeń udziela pozwolenia;

5.1 (reagowanie na wypowiedzi) - uczeń wyraża uczucia i emocje

5.3 (reagowanie na wypowiedzi) – uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe

najtrudniejsze okazały się zadania:

3.2., 3.3. (rozumienie wypowiedzi) – w których uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4.2 (reagowanie na wypowiedzi) – w którym uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia.

6.2 (reagowanie na wypowiedzi) - w którym uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia.

6.3 (reagowanie na wypowiedzi) - w którym uczeń wyraża swoje pragnienia

13.1 13.3 13.4 (znajomość środków językowych) w których uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Najwięcej trudności przysporzyły uczniom zadania otwarte - zadanie 13 oraz zadanie 3. W zadaniu 13 należało wykorzystać podane w nawiasie wyrazy do poprawnego uzupełnienia luk. Zadanie wymagało pełnej poprawności gramatycznej i ortograficznej zapisanych wyrażen. W zadaniu 3 należało uzupełnić luki informacjami z tekstu wysłuchanego z nagrania, wymagało to od uczniów przetworzenia wysłuchanej informacji oraz wpisania jej w poprawnej formie do luki.

Wnioski do dalszej pracy

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w części z języka angielskiego uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokolnikach wskazują, że w dalszej pracy z uczniami należy:

- położyć nacisk na znajomość struktur leksykalno - gramatycznych różnych zakresów tematycznych oraz ich wykorzystanie w różnych kontekstach sytuacyjnych. Więcej uwagi trzeba poświęcić ćwiczeniom zawierającym różne czasy i struktury gramatyczne. zwłaszcza ćwiczeniom mającym charakter jednolitego tekstu zawierającego w sobie wiele struktur
- zwiększyć ilość ćwiczeń otwartych koncentrując się zwłaszcza na parafrazach i tłumaczeniu fragmentów zdań-
- przywiązywać dużą wagę do doskonalenia techniki rozwiązywania zadań, przypominać uczniom o

ważnym czytaniu poleceń i treści zadań oraz konieczności dokładnej analizy tekstów w zadaniach.

- ćwiczyć różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie, ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych
- zwracać uwagę na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak, aby unikać błędów, które zakłócają komunikację lub powodują niejednoznaczność wypowiedzi

W celu jak najlepszego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty należy:

- 1.W zakresie sprawności receptywnych należałoby wspomóc uczniów w rozwiązywaniu zadań otwartych, które zawierają elementy mediacji językowej.
- 2.W odniesieniu do znajomości funkcji językowych należy zwrócić szczególną uwagę na budowanie szerokiego repertuaru eksponentów wyrażających konkretne komunikaty, a także używanie ich w sposób poprawny językowo.
- 3.W zakresie znajomości środków językowych należy skupić się zarówno na poszerzaniu zasobów leksykalno-gramatycznych uczniów, jak i na poprawności językowej, która wydaje się najsłabszą stroną uczniów.
- 4.Zaznajamiać uczniów ze standardami wymagań oraz ćwiczyć techniki egzaminacyjne.