

## **Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego część humanistyczna- język polski rok szkolny 2018/2019**

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz.562, z późniejszymi zmianami) 10, 11 i 12 kwietnia 2019r. odbył się ogólnopolski egzamin dla uczniów klas trzecich gimnazjów.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z zakresu języka obcego, został przeprowadzony w dwóch etapach. W części humanistycznej wydzielono następujące przedmioty egzaminacyjne: język polski oraz historię i wiedzę o społeczeństwie.

Do egzaminu z języka polskiego uczniowie klasy III Gimnazjum w Sokolnikach przystąpili 10 kwietnia 2019 r. Sprawdzał on spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawach programowych z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (I);
- analiza i interpretacja tekstów kultury (II);
- tworzenie wypowiedzi (III).

**Stan klasy III Gimnazjum w Sokolnikach- 17 uczniów.**

<b>Rodzaj arkusza egzaminacyjnego</b>	<b>Ilość uczniów</b>
Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	14
Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych:	
uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2
uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1
<b>Razem</b>	<b>17</b>

Arkusz zadań z zakresu języka polskiego dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (GH-P2-192) został przygotowany na podstawie arkusza GH-P1-192, zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem merytorycznym: wyjaśniono słownictwo do tekstów źródłowych, uproszczono polecenia zadań, oraz graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania

zawarte w arkuszu GH-P8-192. Podstawę zadań stanowiły krótkie fragmenty tekstów literackich i tekstu popularnonaukowego, w których uproszczono lub wyjaśniono słownictwo. Arkusz zawierał 22 zadania – 20 zamkniętych różnego typu i 2 otwarte. Treści zadań zamieszczonych w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających, a polecenia do nich sformułowane prosto i zrozumiale.

## **Zestawienie punktów uzyskanych przez naszych uczniów z egzaminu - język polski**

### **- dla uczniów piszących arkusz standardowy:**

<b>Ilość punktów</b>	<b>Ilość uczniów w powiecie</b>	<b>Ilość uczniów w gminie</b>	<b>Ilość uczniów w szkole</b>
32	7	-	-
31	8	1	1
30	13	1	-
29	15	-	-
28	19	1	1
27	36	3	-
26	44	1	-
25	31	1	-
24	49	4	1
23	46	2	1
22	46	5	2
21	50	8	1
20	38	3	-
19	41	6	1
18	39	4	1
17	23	1	-
16	16	1	-
15	18	2	1
14	6	-	-
13	21	1	-
12	20	2	-
11	17	3	2
10	10	2	1
9	6	1	-
8	8	1	1
7	8	4	-
6	4	-	-
5	1	1	-
4	-	-	-
3	2	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
<b>Liczba zdających</b>	<b>642</b>	<b>59</b>	<b>14</b>

Lokalizacja	J. polski		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	36203	0% - 100%	63,4%
Powiat	642	9% - 100%	64,6%
Gmina	59	16% - 97%	57,8%
<b>Szkoła</b>	<b>14</b>	<b>25% - 97%</b>	<b>58,7%</b>

Za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza standardowego uczniowie klasy III gimnazjum przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w 2019 roku uzyskali średnio **18,8 punktu ( 58,7%)**, co oznacza, że w skali staninowej osiągnęli **niżej średni** stopień opanowania umiejętności badanych testem.

#### Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	<b>średni</b>	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	15% - 36%	37% - 51%	52% - 56%	57% - 60%	61% - 64%	65% - 67%	68% - 72%	73% - 79%	80% - 93%
szkoła				<b>X</b>					

#### Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-25	28-38	41-50	53-59	63-69	72-75	78-84	88-91	94-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	3.6%	8.3%	9.5%	16.0%	20.9%	14.8%	17.3%	5.3%	4.4%
Gmina	10.2%	13.6%	6.8%	18.6%	27.1%	10.2%	8.5%	1.7%	3.4%
Szkoła	7.1%	21.4%	7.1%	14.3%	21.4%	14.3%	0.0%	7.1%	7.1%

**-dla uczniów piszących arkusz dostosowany:**

	<b>Liczba zdających</b>	<b>Średni wynik</b>
uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	37,5%
uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	56,0%

**Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego  
z języka polskiego dla uczniów klasy III**

<b>Wartość wskaźnika</b>		<b>0–0,19</b>	<b>0,20– 0,49</b>	<b>0,50–0,69</b>	<b>0,70–0,89</b>	<b>0,90–1</b>
<b>Interpretacja</b>		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
<b>Numery zadań</b>	<b>zamkniętych</b>	-	4,8,	3,5,6,9,10,11,15, 16,18,20,	7,12,13, 14,19	1,2
	<b>otwartych</b>	-	21	-	17	-

Na egzaminie z języka polskiego uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte i otwarte, obejmujące treści zapisane w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego.

**W arkuszu standardowym** poziom opanowania umiejętności zawartych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej sprawdzano za pomocą zadań odnoszących się do:

- fragmentu tekstu *Kamienie na szaniec* Aleksandra Kamińskiego (zadania 1.–6.)
- fragmentu artykułu *Krople, piórka, żdźbła...* Sylwii Sekret (zadania 7.–11.)
- fragmentu tekstu *Utrwalacz myśli* Agnieszki Krzemińskiej (zadania 12.–17.)
- wiersza *Śmieszne* Anny Kamińskiej (zadania 18.–20.)

Wśród 19 zadań zamkniętych zastosowanych w arkuszu egzaminacyjnym większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego (10 zadań), w których uczniowie spośród podanych odpowiedzi wskazywali jedną, poprawną. Uczniowie rozwiązywali także zadania, w których – oprócz wskazania poprawnej odpowiedzi – wybierali jej uzasadnienie (4 zadania). Inny typ zadania zastosowanego w arkuszu to zadania prawda-fałsz (5 zadań). Jego rozwiązanie polegało na ocenie prawdziwości dwóch podanych stwierdzeń. Za poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego uczeń mógł otrzymać 1 punkt (łącznie 20 punktów). Zadania otwarte zamieszczone w arkuszu wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi. Za rozwiązanie zadań krótkiej odpowiedzi (17.) i rozszerzonej odpowiedzi (21.) uczeń mógł zdobyć łącznie 12 punktów. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zawartych w arkuszu uczeń mógł uzyskać **maksymalnie 32 punkty**.

Zadaniami egzaminacyjnymi badano umiejętności proste, np.  
wyszukiwanie w wypowiedzi potrzebnych informacji (**zadania: 1., 7., 12., 13., 15**),  
rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi (**zadanie 5., 14.**),  
jak również umiejętności złożone, np.  
wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście (**zadania: 3., 4., 8.**),  
rozpoznawanie wypowiedzi o charakterze emocjonalnym (**zadanie 9.**),  
czerpanie dodatkowych informacji z przypisu (**zadanie 20.**),  
wskazywanie funkcji użytych w utworze środków stylistycznych, np. metafor i powtórzeń (**zadanie 19.**),  
charakteryzowanie i ocenianie bohaterów (**zadanie 2.**),  
charakteryzowanie postaci mówiącej w utworze (**zadanie 18.**)  
oraz przedstawienie propozycji odczytania konkretnego tekstu kultury (**zadanie 11.1.**).  
Z zakresu świadomości językowej sprawdzano umiejętność rozpoznawania w zdaniu podmiotu i orzeczenia (**zadanie 6.**),  
rozdzielania rodzajów zdań złożonych podrzędnie (**zadanie 10.**),  
rozpoznawania części mowy w wypowiedziach (czasowników i zaimków – **zadanie 11.2.**),  
wskazywania funkcji formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym (**zadanie 16.**).  
Zadaniami zamieszczonymi w arkuszu egzaminacyjnym badano również umiejętność tworzenia krótkiej wypowiedzi argumentacyjnej (**zadanie 17.**) oraz wypowiedzi pisemnej w formie rozprawki (**zadanie 21.**)

Na podstawie analizy wyników egzaminu z języka polskiego należy zwrócić uwagę przede wszystkim na doskonalenie następujących umiejętności:

- więcej uwagi poświęcić kształtowaniu nawyku uważnego czytania poleceń do zadań otwartych i spełniania koniecznych warunków w nim zawartych,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury,
- ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny),
- ćwiczyć umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi, budowania argumentu,
- pracować nad wzbogacaniem języka uczniów i jego poprawnością,
- wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, nie tylko w zakresie logicznej i przemyślanej ich kompozycji, ale także poprawności językowej (a w przypadku wypowiedzi pisemnych – także ortograficznej i interpunkcyjnej).