

Analiza egzaminu gimnazjalnego w 2019 roku -z geografii

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 6 zadań z geografii, którymi sprawdzano stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu geografii, odnosiły się do trzech wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

1. *Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.*

2. *Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.*

3. *Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.* Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z umiejętnością czytania i interpretacji mapy, odczytywania danych na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski, charakteryzowania wpływu czynników klimatotwórczych na klimat, identyfikowania związków pomiędzy gospodarką a cechami środowiska przyrodniczego Azji Południowo Wschodniej. Zadaniem sprawdzano także znajomość podziału politycznego Europy oraz cech położenia i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki.

Poniższa tabela przedstawia wskaźniki łatwości poszczególnych zadań w gminie, powiecie i w szkole. Porównywana jest łatwość konkretnych zadań ze średnią łatwością w gminie i powiecie, co pozwala stwierdzić, które umiejętności wypadają w naszej szkole lepiej, a które gorzej.

Wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
gmina					
Numery zadań		19, 20.1, 22, 23, 24	20.2, 21,		-
powiat					
Numery zadań		20.1, 22, 23, 24	19, 20.2,	21	
szkoła					
Numery zadań		19, 20.1, 22, 23, 24	20.2	21	

Wartość wskaźnika łatwości zadań zestawu standardowego ze wskaźnikami łatwości czynności i zadań.

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań			
				kraj	powiat	gmina	szkoła
19	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 1) wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie; posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości w terenie; 3) posługuje się w terenie planem, mapą topograficzną [...].	1		0.50	0,41	0,40
20.1	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5. Ludność Polski. Uczeń: 2) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. [...] piramidy płci i wieku) dane dotyczące: liczby ludności Polski [...] struktury płci, średniej długości życia w Polsce	1		0.39	0,25	0,29
20.2			1		0,64	0,51	0,53

21.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej . Uczeń: 1) charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat	1		0,70	0,68	0,70
22.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda – gospodarka. Uczeń: 5) wykazuje związek pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu” a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowo-Wschodniej	1		0,47	0,41	0,40
23 .	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda – gospodarka . Uczeń: 15) przedstawia cechy [...] środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki	1		0,47	0,37	0,40
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	9. Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka . Uczeń: 1) wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.	1		0,39	0,41	0,40

Umiarkowanie trudne okazało się zadanie nr 20.2, 21 dla uczniów gimnazjum .(5. Ludność Polski. Uczeń: 2 odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. [...] piramidy płci i wieku) dane dotyczące: liczby ludności Polski [...] struktury płci, średniej długości życia w Polsce; Do zadań trudnych należało zadanie nr 19, 20.2, 22, 23, 24, podobnie jak w kraju, gminie i powiecie. (1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 1) wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie; posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości w terenie;;3) posługuje się w terenie planem, mapą topograficzną [...].,10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek –przyroda – gospodarka . Uczeń: 15) przedstawia cechy [...] środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki,; 9. Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka. Uczeń: 1) wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy. Egzamin pozwolił na sformułowanie spostrzeżeń:

- **kłaść nacisk na:** I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów. III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.

Barbara Kasznia