

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2021R

wg danych opublikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Jaworznie

	SP Niegowa	SP Ludwinów	SP Sokolniki	średnia gminy	średnia powiatu	średnia województwa
język polski	51	66	53	53	63	61
matematyka	46	42	47	46	47	47
angielski	55	80	56	57	66	67

opracowała: Maria Kot

Znak sprawy _____

Ludwinów 05.10.2021r.

**SZKOŁA PODSTAWOWA
w Ludwinowie**
Ludwinów 30, 42-320 Niegowa
NIP 577-18-40-516 REGON 000715526
tel. 34 315 45 75

URZĄD GMINY NIEGOWA
Kancelaria Główna - Sekretariat

Wpł. 2021-10-06
dnia

L.dz. 7965

Podpis _____

WÓJT GMINY NIEGOWA

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Ludwinowie przesyła:

ANALIZA WYNIKÓW

EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2021

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LUDWINOWIE

Rok szkolny 2020/2021

Uczniowie kl. VIII Szkoły Podstawowej w Ludwinowie pisali egzamin ósmoklasisty 2021:

język polski – 25 maja 20221 r.

matematyka – 26 maja 20221 r.

język angielski – 27 maja 20221 r.

Wszyscy uczniowie byli obecni.

Uczeń z kodem A02 posiadał opinię PPPP w Myszkowie w sprawie specyficznych trudnościach w uczeniu się: dysleksja. Uczennica z kodem A04 miała opinię w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych ucznia. Do klasy VIII uczęszczały dzieci rocznikowo młodsze.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego	
Szkoła	66 %
Gmina	53 %
Powiat	63 %
Województwo	61 %
Kraj	560%
Mediana	66 %

Wyniki uczniów z języka polskiego

Kod ucznia	Wyniki w procentach
A01	80
A02	51
A03	71
A04	60

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta	1	2	3	4	5	6	7_1	7_2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18_T	18_J	19_Rt	19_EE	19_Kl	19_Kt	19_St	19_Je	19_Or	19_In
Typ Egzaminu	Oddział																											
A	75	50	100	75	50	75	25	0	100	100	100	100	100	50	100	50	25	63	50	75	63	75	38	100	100	44	25	25
Szkoła	75	50	100	75	50	75	25	0	100	100	100	100	100	50	100	50	25	63	50	75	63	75	38	100	100	44	25	25
Kraj	53	50	78	62	63	71	46	19	87	88	91	83	61	56	79	40	41	67	73	32	82	60	71	76	82	21	34	21

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki	
Szkoła	42 %
Gmina	46 %
Powiat	47 %
Województwo	47 %

Kraj	47 %
Mediana	42 %

Wyniki uczniów z matematyki

Kod ucznia	Wyniki w procentach
A01	44
A02	72
A03	40
A04	12

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Typ Egzaminu	Oddział																		
A	50	75	50	75	50	25	25	50	25	75	75	75	25	50	50	38	42	25	8
Szkoła	50	75	50	75	50	25	25	50	25	75	75	75	25	50	50	38	42	25	8

Etykieta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Typ Egzaminu	Oddział																		
Kraj	68	46	71	71	47	34	44	41	34	76	76	66	26	58	36	65	39	29	29

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego	
Szkoła	80 %
Gmina	57 %
Powiat	66 %
Województwo	66 %
Kraj	66 %
Mediana	87%

Wyniki uczniów z języka angielskiego

Kod ucznia	Wyniki w procentach
A01	95
A02	96
A03	80
A04	49

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta 1_1 1_2 1_3 1_4 1_5 2_1 2_2 2_3 2_4 3_1 3_2 3_3 4_1 4_2 4_3 4_4 5_1 5_2 5_3 5_4 6_1 6_2 7_1 7_2 7_3 7_4 8_1 8_2 8_3 9_1 9_2 9_3 9_4 10_1 10_2 10_3 11_1 11_2 11_3 12_1 12_2 12_3 13_1 13_2 13_3 14_T 14_S 14_Z 14_P

Oddział

A 100 50 50 50 75 75 50 75 100 25 75 100 75 100 100 75 100 75 100 100 100 75 75 75 75 100 75 100 100 100 75 75 100 100 100 100 100 75 75 50 75 50 75 50 75 81 88 88 63

Szkoła 100 50 50 50 75 75 50 75 100 25 75 100 75 100 100 75 100 75 100 100 100 75 75 75 75 100 75 100 100 100 75 75 100 100 100 100 100 75 75 50 75 50 75 50 75 81 88 88 63

Kraj 79 61 72 56 63 70 47 60 76 46 57 71 67 62 74 69 83 79 84 90 49 57 71 68 72 73 71 72 83 60 78 76 77 83 88 71 70 56 75 70 70 72 50 24 46 56 63 59 53

WNIOSKI

Język polski

1. Zwracać uwagę na szczegółową analizę zadań i poleceń – czytanie ze zrozumieniem.
2. Rozwijać umiejętność rozpoznawania gatunków i rodzajów literackich, przyporządkowania tekstu do odpowiedniego rodzaju.
3. Ćwiczyć rozbiór logiczny i gramatyczny zdania – nazywanie części mowy i zdania oraz określania ich funkcji.
4. Wzbogacać słownictwo (wykorzystywać w mowie i piśmie antonimów, synonimów, homonimów, eufemizmów itp.) – częste korzystanie ze słowników, Internetu, multimedialnych ćwiczeń językowych (monitor interaktywny).
5. Pracować nad kształceniem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, zwracając uwagę na błędne formy i podkreślając poprawne sformułowania.
6. Utrwalać zasady ortograficzne i interpunkcyjne.

7. Nadal rozwiązywać próbne testy ósmoklasisty, sprawdziany, karty pracy, ćwiczenia itp.

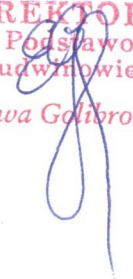
Matematyka

1. Zwracać szczególną uwagę na właściwe odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie.
2. Utrwalać cechy podzielności liczb.
3. Rozwiązywać zadania tekstowe, stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.
4. Stosować w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa.
5. Motywować uczniów do nauki.
6. W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów.
7. Rozwiązywać przykładowe testy, sprawdziany.

Język angielski

1. Podstawowe umiejętności: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie są opanowane przez uczniów w stopniu wyższym w porównaniu z wynikami uzyskanymi przez zdających w kraju.
2. Nadal rozwiązywać próbne testy ósmoklasisty, sprawdziany, karty pracy, ćwiczenia itp.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
w Ludwinowie
mgr Ewa Golibroda



Szkoła Podstawowa w Niegowie

Analiza egzaminu ósmoklasisty w 2021 roku - matematyka

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-2105..

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów, w tym 15 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 10 punktów (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w jednym zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, i w jednym – wskazać odpowiedź i jej poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Szkoła na skali staninowej znalazła się w staninie 5 czyli uzyskała wynik średni.

Wyniki uczniów –parametry statystyczne

	Minimum(%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)
Kraj	0	100	44	20	47
Województwo	0	100			47
Powiat	0	100			47
Szkoła	16	100	40	27	46

Wartość wskaźnika łatwości zadań zestawu standardowego ze wskaźnikami łatwości czynności i zadań.

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	
			Kraj	Szkoła
1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i	Uczeń:	68	74

	interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie. XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej.	1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych; 2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.		
	Podstawa programowa 2017	KLASY VII–VIII		
2.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych. V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.	Uczeń: 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie.	46	33
	Podstawa programowa 2017	KLASY IV-VI		
3.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	Uczeń: 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jednolub dwucyfrowych, a także liczby mieszane.	71	70

	V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Podstawa programowa 2017	KLASY IV-VI		
4.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie. VII. Potęgi o podstawach wymiernych. Podstawa programowa 2017 Wymagania egzaminacyjne 2021	Uczeń: 4) podnosi potęgę do potęgi. KLASY IV - VIII	71	78
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu. II. Działania na liczbach naturalnych. Podstawa programowa 2017	Uczeń: 7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100. KLASY IV - VIII	47	48
6.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w	Uczeń: 5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście	34	26

	różnej formie oraz ich przetwarzanie. XI. Obliczenia procentowe. Podstawa programowa 2017	praktycznym, również w przypadkach jednokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.		
7.	Podstawa programowa 2017 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie. VIII. Pierwiastki.	KLASY VII i VIII Uczeń: 2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1 + \sqrt{2}$, $2 - \sqrt{2}$.	44	26
8.	Podstawa programowa 2017 IV. Rozumowanie i argumentacja. 2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie. IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi.	KLASY VII i VIII Uczeń: 1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami. X. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń: 3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany.	41	33

9.	Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Wymagania egzaminacyjne 2021 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII-VIII Uczeń: 1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami; 3) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	34	33
10.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. obiektami matematycznymi. XXII. Zadania tekstowe.	Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. Uczeń: 2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.	76	81
	Podstawa programowa 2017	KLASY VII–VI II		
11.	Podstawa programowa 2017	KLASY VII i VIII	76	85

	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym. XX. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa.	Uczeń: 2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie sześcienną kostką do gry lub losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.		
12.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie. XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. XVII. Wielokąty.	Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta. Uczeń: 7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów. 66	66	52
	Podstawa programowa 2017	KLASY IV–VI		
13.	Podstawa programowa 2017 13. II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej II. Działania na liczbach naturalnych.	KLASY VII i VIII Uczeń: 7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.	26	30
14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Uczeń: 4) oblicza objętość i pole powierzchni	58	56

	1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie. XIX. Geometria przestrzenna.	prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.		
	Podstawa programowa 2017	KLASY IV–VI		
15.	Podstawa programowa 2017 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym. XIX. Geometria przestrzenna.	KLASY VII i VIII Uczeń: 6) oblicza objętości i pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych.	36	44
16.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. XXII. Zadania tekstowe. wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu	Uczeń: 12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne). Uczeń: 6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie	65	52

	wielkości otrzymanego wyniku.			
	Podstawa programowa 2017	KLASY IV- VIII		
17.	III. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi. VI. Obliczenia praktyczne. XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie.	Uczeń: 7) w sytuacji praktycznej oblicza [...] czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s. Uczeń: 8) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).	39	43
	Podstawa programowa 2017	KLASY VII–VIII		
18.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym. XXII. Zadania tekstowe.	Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	29	24
	Podstawa programowa 2017	KLASY IV–VIII		

19.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki. XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. XVII. Wielokąty.	Uczeń: 6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). Uczeń: 5) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta [...].	29	30
	Podstawa programowa 2017	KLASY VII–VIII		

Poniższa tabela przedstawia w skąźniki łatwości poszczególnych zadań w kraju i w szkole. Porównywana jest łatwość konkretnych zadań ze średnią łatwością w kraju, co pozwala stwierdzić, które umiejętności wypadają w naszej szkole lepiej, a które gorzej.

Wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
kraj					
Numery zadań	-	2, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 15, 17, 18, 19	1, 12, 14, 16,	3,4, 10, 11,	-
szkoła					
Numery zadań	-	2, 5, 6, 7, 8, 9, 13,	12, 14, 16,	1, 3, 4, 10, 11,	

		15, 17, 18, 19			
--	--	-------------------	--	--	--

Zamieszczone powyżej dane wskazują, co dla uczniów było trudne i wymaga wielu ćwiczeń w kształceniu. Tabela przedstawia które zadania wypadły lepiej od średniej krajowej a które na poziomie średniej krajowej.

Najłatwiejsze okazały się zadania nr 2, 6, 9, 13, 18 i 19 większość uczniów odpowiedziało poprawnie. Lepiej od średniej krajowej wypadły zadania 1, 4, 5, 10, 11, 13, 15, 17, 19. Gorzej od średniej krajowej wypadły zadania 2, 6, 7, 8, 12, 16, 18. Na poziomie średniej uczniowie rozwiązyali zadania 3, 9, 14.

Egzamin pozwolił na sformułowanie wniosków:

- kłaść nacisk na odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie, odczytywanie danych na osi liczbowej i w układzie współrzędnych.
- utrwalać działania na wyrażeniach algebraicznych,
- doskonalić umiejętność posługiwania się pierwiastkami i ich szacowania.
- zwrócić większą uwagę na zadania z geometrii w szczególności na cechy przystawiania trójkątów, obliczanie kątów w trójkącie,
- zwracać większą uwagę na stosowanie wiedzy z geometrii w praktyce np. pola figur, twierdzenie Pitagorasa,
- stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów, tworzenie modelu sytuacji problemowej, wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych zależności matematycznych.

Analiza egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego- maj 2021

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz sprawdza, w jakim stopniu zdający spełnia te wymagania.

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony **25 maja 2021r.**

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej i trwa 120 minut.

Do egzaminu przystąpiło 27 uczniów naszej szkoły.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Pana Tadeusza” Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „Przyjaciel mądrości” Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch podanych tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Uczniom naszej szkoły trudność sprawiło zadanie 7., które dotyczyło wiadomości z zakresu kształcenia literackiego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 2 punkty – po jednym punkcie za poprawne rozwiązanie zadania 7.1. i 7.2. Szczególną trudność sprawiło zad.7.2, w którym uczniowie mieli podać cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy „Pan Tadeusz”. Uczniowie mieli problem z odróżnieniem rodzaju literackiego od gatunku literackiego. Niezbyt dobrze poradzili sobie uczniowie z zad.15., w którym należało wykazać się umiejętnością uzasadnienia swojej wypowiedzi. Trudności sprawiło ósmoklasistom także zadanie 18., (zredagowanie zaproszenia) a w szczególności część, w której oceniana było poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna. Znacznie lepiej poradzili sobie z treścią i formą tej wypowiedzi. Dodatkową trudność stanowiło sformułowanie dwóch argumentów zachęcających do udziału w tym wydarzeniu. Zadaniem, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie 9. sprawdzające m.in. umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektur obowiązkowych. Uczniowie dobrze radzili sobie z zadaniami zamkniętymi.

Wnioski :

- Doskonalić formy wypowiedzi objęte arkuszem egzaminacyjnym
- Systematycznie utrwalać i powtarzać z uczniami materiał objęty egzaminem

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego

Liczba zdających kl.8a	Mediana	Odchylenia stand.	Średni wynik
12	61	16	59

Liczba zdających kl.8b	Mediana	Odchylenia stand.	Średni wynik
15	40	21	45

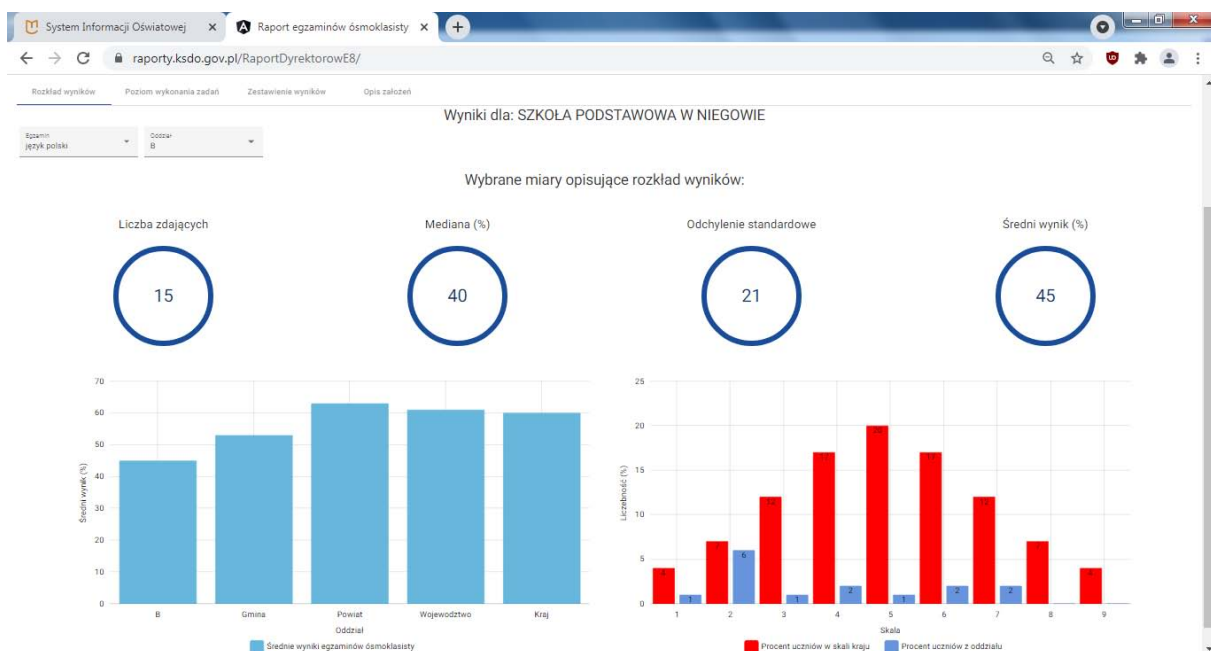
Liczba zdających razem	Mediana	Odchylenie stand.	Średni wynik
27	53	20	51

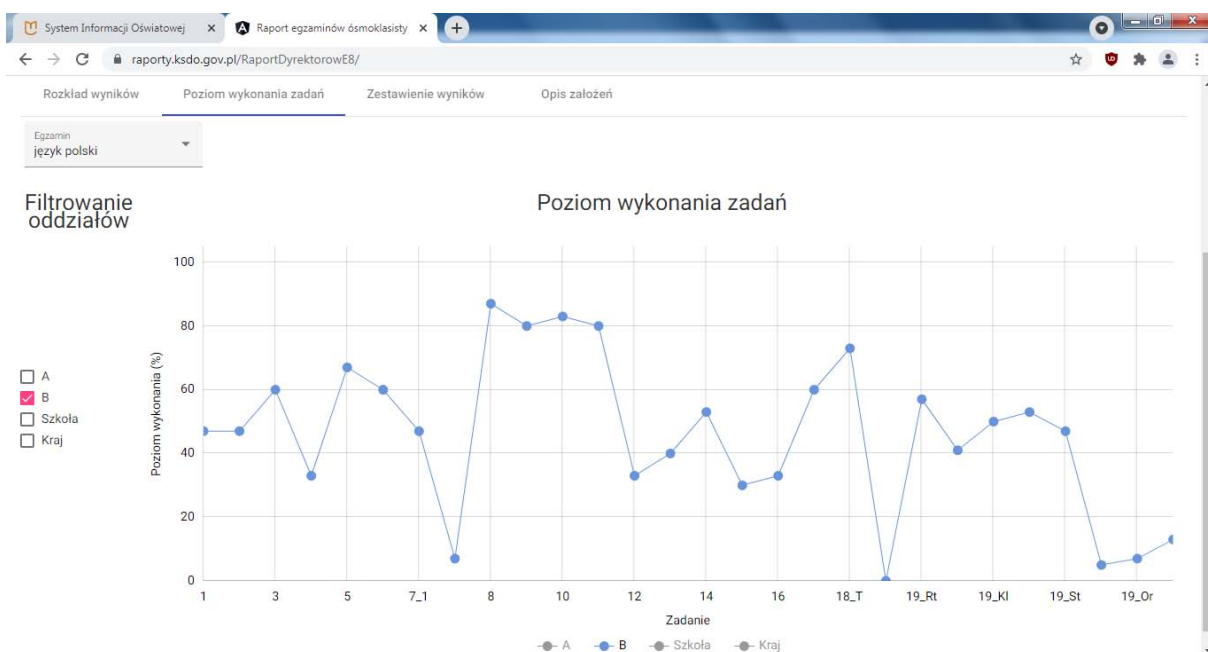
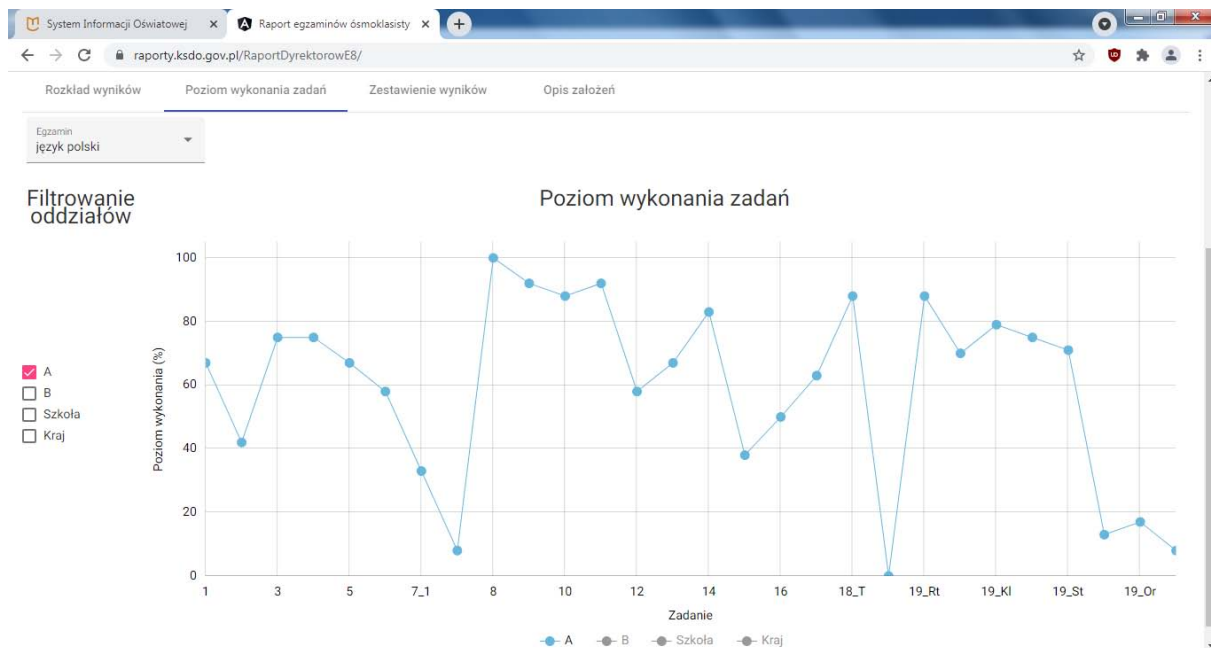
Wyniki z egzaminu w procentach

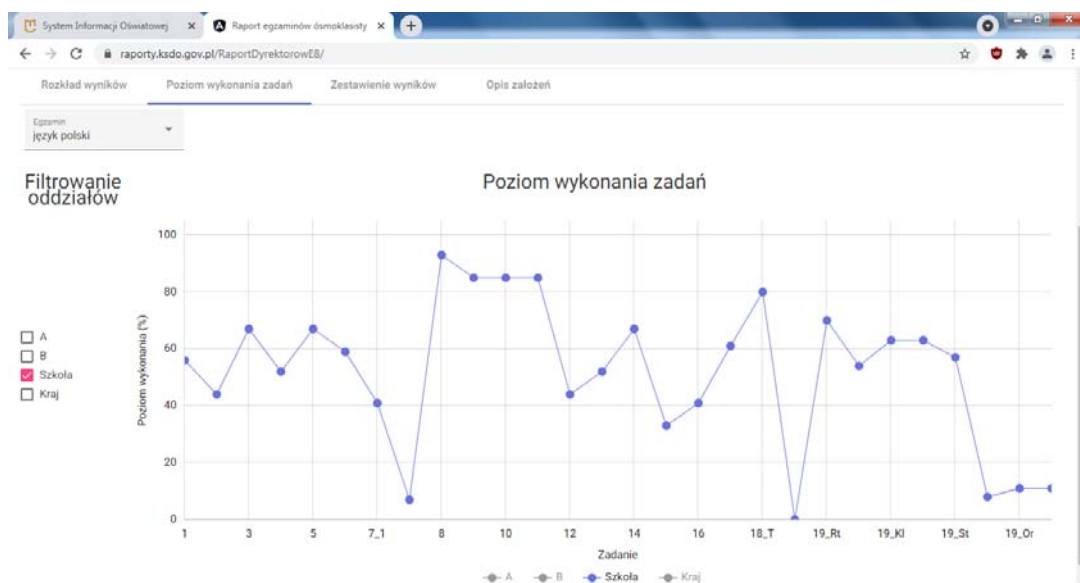
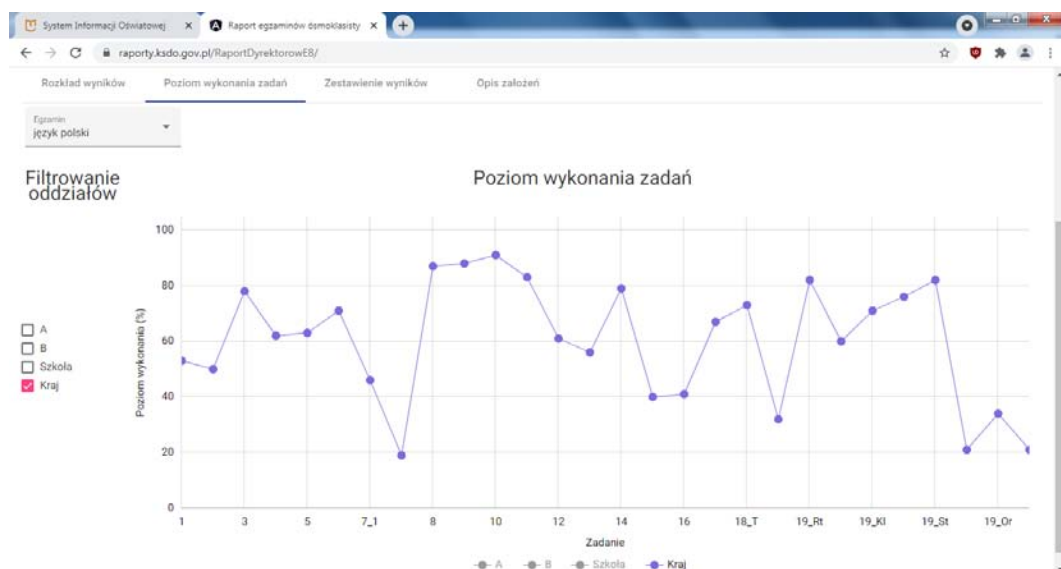
Oddział	A	B	Szkoła	Powiat	Gmina	Województwo
Język polski	59	45	51	63	53	61

Poziom wykonania zadań









System Informacji Oświatowej x Raport egzaminów ósmoklasisty x

raporty.kdo.gov.pl/RaportDyrektorowE8/

Rozkład wyników Poziom wykonania zadań Zestawienie wyników Opis założeń

Egzamin język polski

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

	Oddział	A	B	Szkoła	Powiat	Gmina	Województwo	Kraj
Egzamin	język polski	59	45	51	63	53	61	60

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

	Etykieta	1	2	3	4	5	6	7_1	7_2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18_T	18_J	19_Rt	19_EE	19_Kl	19_Kt	19_St	19_Je	19_Or	19_Jn
Typ egzaminu	Oddział																												
	A	67	42	75	75	67	58	33	8	100	92	88	92	58	67	83	38	50	63	88	0	88	70	79	75	71	13	17	8
	B	47	47	60	33	67	60	47	7	87	80	83	80	33	40	53	30	33	60	73	0	57	41	50	53	47	5	7	13
	Szkoła	56	44	67	52	67	59	41	7	93	85	85	85	44	52	67	33	41	61	80	0	70	54	63	63	57	8	11	11
	Kraj	53	50	78	62	63	71	46	19	87	88	91	83	61	56	79	40	41	67	73	32	82	60	71	76	82	21	34	21

Analiza egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego za rok szkolny 2020/2021

1. INFORMACJE O UCZNIACH PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Egzamin Ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 odbył się 27 maja 2021r. W całej Polsce do egzaminu przystąpiło 335 131 tys uczniów, w tym 10 118 uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach dostosowanych. Z egzaminu zwolniono 815 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

Na terenie województwa śląskiego do pisania arkusza standardowego przystąpiło 37 781 uczniów, w tym 73 laureatów konkursów oraz 1602 uczniów piszących w arkuszu dostosowanym. W Szkole Podstawowej w Niegowie egzamin ósmoklasisty pisało 27 uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymali arkusz standardowy.

2. OGÓLNE INFORMACJE O ARKUSZU STANDARDOWYM

W roku szkolnym 2020/2021 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

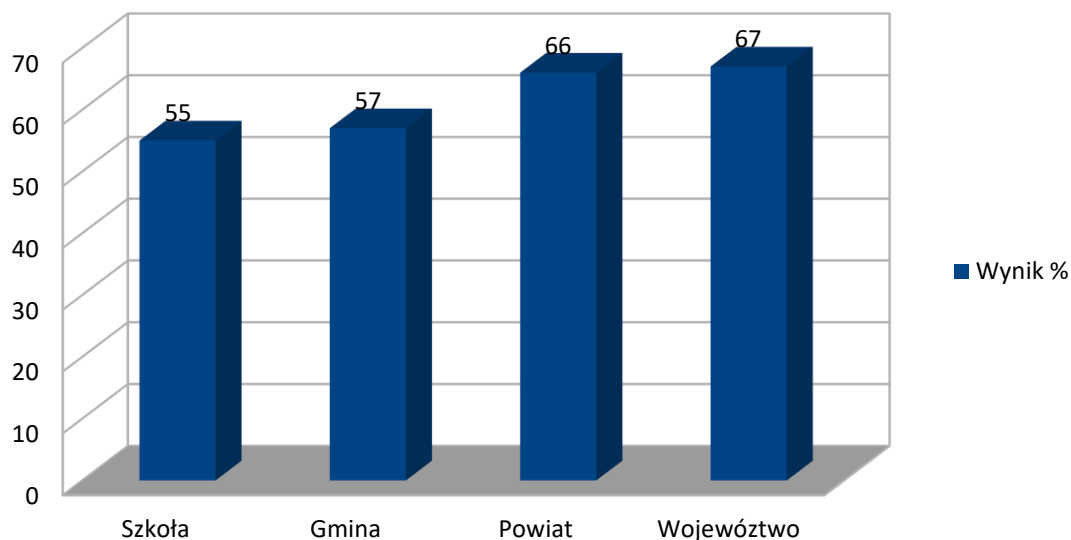
3. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO W POWIATACH I GMINACH W WOJEWÓZTWIE ŚLĄSKIM

Średnie wyniki uczniów z egzaminu z języka angielskiego w poszczególnych powiatach w województwie śląskim kształtowały się od 60% do 73% punktu. Średnia dla województwa wyniosła 67%.

Wyniki Egzaminu Ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021, tabela.

Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo
55,00%	57,00%	66,00%	67,00%

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z języka angielskiego na tle gminy, powiatu i województwa, zapis graficzny.



4. SZCZEGÓŁOWE WYNIKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NIEGOWIE

Na Egzaminie Ósmoklasisty z języka angielskiego maksymalną ilością do zdobycia było 55 punktów. W Szkole Podstawowej w Niegowie najwyższym wynikiem z egzaminu był wynik 55pkt. uzyskane przez 2 uczniów. Najniższym wynikiem było 3pkt (5%) uzyskane przez 1 ucznia. 13 uczniów czyli prawie połowa osiągnęła wynik znacznie powyżej 50% natomiast ośmiu uczniów uzyskało wynik powyżej 75%. Żaden z uczniów nie uzyskał 0 punktów. Średnia wyników uczniów uplasowała szkołę w staninie 4.

Język angielski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	36	4
2	1		53	37	
4	1		55	39	
5	1		56	40	
7	1		58	41	5
9	1		60	42	
11	2		62	44	
13	2		64	45	
15	3		65	46	
16	5		67	47	
18	7	2	69	49	
20	9		71	50	
22	11		73	51	
24	13	3	75	53	
25	15		76	54	
27	17		78	56	
29	19		80	58	
31	21		82	59	
33	22		84	61	
35	24	4	85	63	6
36	25		87	66	
38	27		89	68	
40	28		91	71	
42	30		93	75	
44	31		95	79	7
45	32		96	85	
47	34		98	92	8, 9
49	35		100	100	

Wynik szkoły na skali staninowej, tabela.

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	15 – 35
2	36 – 44
3	45 - 51
4	52– 58
5	59 – 65
6	66 – 72
7	73 – 79
8	80 – 88
9	89 – 100

5. SZCZEGÓŁOWA ANALIZA ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Niegowie uzyskali średnio 55% punktów możliwych do zdobycia.

Arkusz został tak skonstruowany, by w możliwie najdokładniejszy sposób sprawdzić umiejętność praktycznego użycia języka, tj. rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemną. Każda z części arkusza zawierała przynajmniej jedno zadanie otwarte. Poziom wykonania poszczególnych zadań był dość zróżnicowany i w każdej części znalazło się ćwiczenie lepiej wykonane przez uczniów niż pozostałe. Ósmoklasiści lepiej poradzili sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych niż otwartych.

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych. Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych i rozumienie ze słuchu. Zadania 1., 2. i 3. sprawdzały właśnie rozumienie ze słuchu. Wyniki uzyskane w tym obszarze pokazują, że uczniowie lepiej poradzili sobie z rozumieniem tekstu jako całości niż z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji. Wśród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 1.3., w którym należało określić kontekst wypowiedzi, tj. wskazać, że rozmowa dotycząca zakupu prezentu odbywa się w samochodzie.

Zadania 7., 8., 9. i 10. sprawdzały rozumienie tekstów pisanych. W tym obszarze zdający nieco lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji niż z zadaniami sprawdzającymi umiejętność ogólnego rozumienia tekstu. Spośród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 7.4., sprawdzające umiejętność określania głównej myśli tekstu.

W tym sektorze najłatwiejszym okazało się zadanie otwarte sprawdzające rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz znajdowanie w tekście określonych informacji. Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym. Wymagało ono od zdających zrozumienia prostego tekstu informacyjnego oraz przetworzenia uzyskanych informacji, tak aby uzupełnić w języku polskim e-mail. Było to ćwiczenie 10, o najwyższej wykonalności i prawie najwyższej poprawności wykonania z całości egzaminu.

Wśród zadań, które okazały się być łatwym dla uczniów było zadanie 5 sprawdzające znajomość funkcji językowych a w szczególności umiejętność reagowania na wypowiedzi (nawiązywanie kontaktów, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, używanie zwrotów grzecznościowych, itd.). Ósmoklasiści osiągnęli tutaj najwyższy wynik spośród wszystkich zadań.

Trzy zadania w arkuszu sprawdzały znajomość środków językowych – zadanie 11., 12. i 13. Zadania 11. i 12. to zadania zamknięte. Rozwiązanie zadania 11. wymagało od zdających przede wszystkim znajomości leksyki, natomiast zadanie 12. sprawdzało znajomość struktur gramatycznych.

Najslabiej wypadły zadania 11-13, Brak umiejętności wykonania ćwiczeń w tej kompetencji wskazuje na niezrozumienie kontekstu przedstawionych sytuacji lub brak wystarczająco utrwalonej wiedzy gramatycznej, a podejmowane próby udzielenia odpowiedzi były przypadkowym dopasowaniem podanego wyrazu do luki, niełączącym się logicznie z otoczeniem lub też nie zastosowano całkowicie poprawnej formy gramatycznej i ortograficznej w zdaniach.

Zadaniem ósmoklasistów w ćwiczeniu 14 było zredagowanie krótkiej wiadomości e-mail, w której mieli poinformować koleżankę z Anglii o swoim sukcesie – wygranej w szkolnym konkursie plakatów o tematyce przyrodniczej. Realizując to zadanie, zdający musieli wykazać się między innymi umiejętnością przekazywania informacji i wyjaśnień, opisywania przedmiotów, opowiadania o czynnościach z przeszłości, wyrażania i uzasadniania swoich opinii oraz przedstawiania opinii innych osób, a także umiejętnością wyrażania uczuć i emocji.

W wielu pracach zakłócenia w komunikacji spowodowane poważnymi usterkami w logice uniemożliwiły poprawną realizację poszczególnych podpunktów polecenia. Często zasób słów okazał się niewystarczający do spełnienia wymagań w kryterium treści.

6. WNIOSKI

Wyniki ósmoklasistów naszej szkoły pokazują, że istnieje dysonans pomiędzy poziomem opanowania wiedzy a umiejętnością jej zastosowania. Ważnym aspektem, na który warto zwrócić uwagę uczniów, jest precyzja udzielonej odpowiedzi. Bardzo częstym błędem popełnianym przez zdających jest uzupełnienie luki informacją, która nie jest wprawdzie sprzeczna z tekstem, ale w niewystarczającym stopniu odzwierciedla informacje zawarte w nagraniu. Zadania sprawdzające rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi ustnych mają zweryfikować, na ile skutecznie uczeń kończący szkołę podstawową potrafi przetworzyć komunikat w języku obcym, uzupełniając luki w krótkiej notatce po dwukrotnym wysłuchaniu danej wypowiedzi. Oto zatem zalecenia na kolejne etapy nauki roczników młodszych, przygotowujących

się do egzaminu z języka angielskiego:
przed wysłuchaniem nagrania:

- uważnie przeczytać polecenie do zadania oraz jego treść; na podstawie analizy wstępnej zwrócić uwagę na tematykę poruszaną w zadaniu i przypomnieć sobie zwroty i wyrażenia z nim związane
- czytając zadanie, przed wysłuchaniem nagrania – zastanowić się, na jakie informacje z tekstu należy zwrócić szczególną uwagę podczas słuchania nagrania
- podczas pierwszego słuchania – po usłyszeniu poszukiwanej informacji zanotować ją, a następnie skupić się na dalszym słuchaniu nagrania, aby nie przeoczyć kolejnej potrzebnej do uzupełnienia informacji
- podczas drugiego słuchania – skupić się na wysłuchaniu tych informacji, których nie udało się zrozumieć za pierwszym razem, i sprawdzić, czy już zapisane odpowiedzi są zgodne z tekstem oraz, jeśli jest taka możliwość, zanotować inne opcje, które mogą stanowić poprawne uzupełnienie luki, a następnie podjąć decyzję, która z nich jest najbardziej precyzyjna, skreślając wszystkie pozostałe
- po rozwiązaniu zadania i zakończeniu nagrania – sprawdzić, czy w zapisie nie ma błędów, które mogłyby zaburzyć odbiór informacji, oraz czy wpisane słowo jest logicznym uzupełnieniem zdania i pasuje do otoczenia luki.

Mając ową świadomość, ucząc się języka obcego, nie wystarczy zapamiętać dużo „słówek” i łączyć je ze sobą na podstawie wiedzy o naszym rodzimym języku. Każdy język cechuje się swoistym sposobem wyrażania myśli i reagowania w danej sytuacji komunikacyjnej. Dlatego tak ważne jest, by uczyć się nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów, wyrażen i struktur, które naturalnie funkcjonują w danym języku.

Rozumienie ze słuchu oraz rozumienie funkcji językowych udowadnia, że lekcje prowadzone w języku angielskim wpływają na opanowanie umiejętności w w/w języku. Znacznie trudniej wychodzi uczniom użycie języka jako formy czynnej, a co za tym idzie prawidłowe wykonywanie takich zadań egzaminacyjnych jak: wypowiedź pisemna czy znajomość środków językowych, gdyż tam wykorzystywana jest min. umiejętność budowania własnych wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego. Dlatego należy w zdecydowanie większym zakresie umożliwić, a przede wszystkim zachęcać do własnej kreatywności i komunikacji w języku obcym. Istotnym jest, aby uczniowie mieli świadomość użycia uczonego języka w sytuacjach rzeczywistych, tak aby odniesienie ich wiedzy do faktycznego użycia nie było dla nich rzeczywistością wirtualną.

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego oraz odpowiedzi uczniów do zadań otwartych pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Wskazując odpowiedzi do zadań zamkniętych, uczniowie często dokonują wyboru na podstawie podobieństwa pojedynczych słów w opcjach odpowiedzi do zadania oraz w tekście, nie analizując przeczytanej lub wysłuchanej informacji. Może to wynikać z ograniczonego zasobu słownictwa, którym zdający dysponują, albo też ze sposobu uczenia się nowego słownictwa, np. z wykorzystaniem listy angielskich słów oraz ich polskich odpowiedników. Wówczas uczący się przyswajają jedynie pojedyncze wyrazy, których nie jest w stanie połączyć w związki wyrazowe.
- Wskazane jest zatem, aby nowe słownictwo prezentowane było w różnych kontekstach sytuacyjnych i różnorodnych strukturach zdaniowych, tak aby uczniowie przyswajali całe frazy i wyrażenia, a nie tylko pojedyncze słowa.
- Warto również prezentować uczniom sposoby uczenia się sprzyjające zapamiętywaniu, a także wykorzystywać je w procesie edukacyjnym, np. mapy myśli, fiszki, słowniczk obrazkowe, notatki, skojarzenia, rymowanki, pary przeciwieństw.
- Podczas treningu strategii egzaminacyjnych, rozwiązując zadania zamknięte, uczeń powinien zrozumieć nie tylko, dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również wskazać fragmenty tekstu eliminujące niepoprawne opcje odpowiedzi.
- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wskazanie poprawnej odpowiedzi wśród podanych jest łatwiejsze od jej samodzielnego sformułowania. Wskazane jest zatem, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych na lekcji wymagało czynnego stosowania poznawanych wyrażen i struktur gramatyczno-leksykalnych.

- Podczas rozwiązywania zadań z lukami warto podkreślać również znaczenie „otoczenia” luki, czyli informacji znajdujących się przed i po luce. Otoczenie luki wskazuje np. na formę gramatyczną, w jakiej dany wyraz/wyrażenie powinny wystąpić w luce. Dlatego tak ważne jest, aby uczniowie uzupełniając lukę zwracali uwagę na informacje gramatyczne i semantyczne, których źródłem jest „otoczenie” luki.
- Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym. Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem zwracanie uwagi na poprawność językową oraz ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego. Większy stopień kontroli gramatycznej i ortograficznej pozwoli na uniknięcie błędów powodujących zaburzenia komunikacji.

Podsumowując, w kolejnych latach należy:

- ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych
- systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje
- używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji
- nakierowywać uczniów na wspólne rozmowy w języku angielskim, również poza ćwiczeniami
- stosować więcej ćwiczeń komunikacyjnych w postaci pracy w parach, tak by uczniowie posługiwali się jak najwięcej językiem angielskim na zajęciach.
- zwracać uwagę uczniów na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów gramatycznych i komunikacyjnych.
- kontynuować zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu ósmoklasisty
- przeprowadzić przynajmniej 2 egzaminy próbne, aby zapoznać uczniów z typami i formułą zadań egzaminacyjnych
- zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenia z zakresu znajomości struktur leksykalno – gramatycznych oraz środków językowych.

Opracowała:
Ewelina Pałys

Analiza egzaminu ósmoklasisty uczniów Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Sokolnikach Rok szkolny 2020/2021

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty - język polski

Do egzaminu z języka polskiego uczniowie klasy VIII Szkoły Podstawowej w Sokolnikach przystąpili 21 maja 2021 r.

Na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty sprawdzano stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w wymaganiach egzaminacyjnych z grudnia 2020 r. W arkuszach zmniejszono liczbę zadań do rozwiązania (w porównaniu do lat 2019–2020), ale czas na rozwiązanie zadań był taki sam, jak w latach ubiegłych.

Zestawienie punktów uzyskanych przez uczniów kl. VIII z egzaminu - język polski

Ilość punktów	%	Ilość uczniów kl. VIII
44	98	1
37	82	1
36	80	1
28	62	2
27	60	2
24	60	2
23	51	2
22	49	1
21	47	1
20	44	1
19	42	1
18	40	1
17	38	1
11	24	1
9	20	1
Liczba zdających		19

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Obszar /Oddział	Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Szkoła
Język polski	60	61	63	53	54

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8	9
Szkoła	53	32	68	74	68	68	42	32	84	92
Kraj	53	50	78	62	63	71	46	19	87	88
Numer zadania	10	11	12	13	14	15	16	17	18.T Treść	18.J Język
Szkoła	84	95	53	79	84	32	37	66	55	11
Kraj	91	83	61	56	79	40	41	67	73	32

Zad.19	Szkoła	Kraj
Realizacja tematu wypowiedzi	74	82
Elementy twórcze/ Elementy retoryczne	45	60
Kompetencje literackie i kulturowe	71	71
Kompozycja tekstu	61	76
Styl	42	82
Język	18	21
Ortografia	32	34
Interpunkcja	16	21

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym.

Arkusz standardowy zawierał **19 zadań**, w tym **11 zadań zamkniętych** (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i **8 zadań otwartych**.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **45 punktów**.

Arkusz składał się z dwóch części.

Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjaciół mądrości Tadeusza Płużańskiego).

Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z :

- czytaniem ze zrozumieniem,
- odczytywaniem tekstów ikonicznych,
- znajomością lektur obowiązkowych,
- wyszukiwaniem w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych),
- rozumieniem dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi,
- wyciąganiem wniosków z przesłanek zawartych w tekście,
- przedstawieniem swojego stanowiska.

Najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiło:

- formułowanie argumentu do podanej tezy,
- odróżnianie rodzaju literackiego od gatunku literackiego,
- rozpoznawanie części mowy i zdania,
- język i styl rozprawki i opowiadania twórczego,
- przestrzeganie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Wnioski:

- w dalszym ciągu pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną

wypowiedzi pisemnych oraz ich właściwą kompozycją,

- **ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny),**
- **kształtować umiejętność argumentowania,**

- doskonalić umiejętność tworzenia spójnych wypowiedzi we wskazanych formach gatunkowych,
- często pracować z przykładowym arkuszem egzaminacyjnym w celu doskonalenia i poprawy zadań, z którymi uczniowie mają trudności oraz w celu kształtowania umiejętności właściwego rozplanowania zadań w ciągu 120 minut pracy

Wyniki egzaminu z matematyki klasy VIII w roku szkolnym 2020 / 2021.

Lokalizacja	Średni wynik
Kraj	47 %
Województwo	47 %
Powiat	47 %
Gmina	46 %
Szkoła	47 %

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Nr zadania	Szkoła	Kraj
•	42	68
•	53	46
•	79	71
•	74	71
•	53	47
•	53	34
•	42	44
•	53	41
•	21	34
•	79	76
•	79	76
•	58	66
•	26	26
•	53	58
•	32	36
•	63	65
•	49	39
•	13	29
•	23	29

Rozkład punktów:

Liczba punktów uzyskanych przez uczniów	Liczba uczniów, którzy uzyskali daną liczbę punktów	Procent jaki uzyskali uczniowie
2	1	8 %
3	1	12 %
6	4	24 %
7	1	28 %
9	1	36 %
10	1	40 %
12	1	48 %
13	1	52 %
14	2	56 %
15	1	60 %
18	3	72 %
21	1	84 %
23	1	92 %

Analiza rozwiązań zadań z matematyki pozwala wnioskować, że większość uczniów potrafi :

- Wykonywać działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
- Wykonywać działania na potęgach
- Rozpoznawać cechy podzielności liczb
- Przekształcać wyrażenia algebraiczne
- Wykonywać obliczenia procentowe
- Obliczać średnią arytmetyczną kilku liczb
- Przeprowadzać proste doświadczenia losowe, analizować i obliczać prawdopodobieństwo zdarzeń w doświadczeniach losowych
- Stosować twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta, obliczać miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów
- Obliczać objętość prostopadłościanu przy podanych krawędziach
- Przeprowadzać proste rozumowanie, weryfikować wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania

Trudne lub bardzo trudne okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych na diagramie słupkowym
- Szacowanie wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
- Tworzenie wyrażeń z wieloma zmiennymi i obliczanie ich wartości liczbowej
- Wykorzystanie cech podzielności w zadaniach praktycznych
- Obliczanie pola powierzchni graniastosłupów prawidłowych
- Obliczanie w sytuacji praktycznej czasu przy danej drodze i prędkości, przy jednoczesnym zastosowaniu tw. Pitagorasa do obliczenia jednego odcinka drogi
- Rozwiązywanie zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym, prowadzących do układania równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą lub inną własną metodą
- Stosowanie strategii rozwiązywania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki np. własności wielokątów czy tw. Pitagorasa.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego

1. Informacje ogólne

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach do części egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 19 uczniów. Arkusz standardowy pisało 19 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów w odniesieniu do kraju, powiatu oraz gminy.

Ogólny wynik procentowy uzyskany przez uczniów Szkoły Podstawowej w Sokolnikach to 56% natomiast wynik uzyskany przez uczniów gminy to 57%, a uczniów powiatu i kraju 66%.

Najwyższy wynik w szkole to 55 punktów- 100%, uzyskany przez 2 uczniów, natomiast najniższy wynik w szkole to 14 punktów- 7%.

Analiza wyników

Arkusz składał się z 11 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej w obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

W arkuszu standardowym sprawdzane były następujące wymagania z podstawy programowej:

Zadanie 1

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.

Zadanie 2

2.1, 2.2, 2.3, 2.4

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 3

3.1., 3.2, 3.3, 3.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 4, zadanie 5

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

V.8) Uczeń [...] przyjmuje [...] propozycje [...].

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VI.8. Uczeń [...] zachęca.

VI.10. Uczeń [...] udziela rady.

VI.4. Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami.

VI.10. Uczeń [...] pyta o pozwolenie [...].

VI.4. Uczeń wyraża swoje [...] opinie [...].

Zadanie 6

6.1., 6.2, 6.3, 6.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VI.12. Uczeń wyraża prośbę [...].

VI.3. Uczeń uzyskuje [...]informacje i wyjaśnienia.

Zadanie 7 i zadanie 8

7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

I. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zadanie 9

9.1, 9.2, 9.3, 9.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zadanie 10

10.1., 10.2., 10.3.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zadanie 11

11.1., 11.2., 11.3

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zadanie 12 i 13

12.1., 12.2., 12.3., 12.4. 13.1., 13.2., 13.3., 13.4.

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]

Zadanie 14

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1. opisuje [...] przedmioty [...] 2. opowiada o czynnościach [...] i wydarzeniach z przeszłości [...] 6 wyraża i uzasadnia opinie innych osób 7. wyraża uczucia i emocje

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie [...]. . Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...].

VI.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1. człowiek 9. kultura 13. świat przyrody.

Najłatwiejsze okazały się zadania:

1.1 (reagowanie na wypowiedzi), Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

2.4 (reagowanie na wypowiedzi), które sprawdzało umiejętność znajdowania w wypowiedzi

określonych informacji;

4.3 (reagowanie na wypowiedzi) - uczeń udziela pozwolenia;

9.3 (rozumienie wypowiedzi) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

10.2 (rozumienie wypowiedzi) Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Najtrudniejsze okazały się zadania:

1.4 (rozumienie wypowiedzi)- w których uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

2.2 (rozumienie wypowiedzi)] w których uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3.1. (rozumienie wypowiedzi) – w których uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

6.1 (reagowanie na wypowiedzi) - w którym uczeń uzyskuje informacje i wyjaśnienia.

11.2 w których uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Najwięcej trudności przysporzyły uczniom zadania otwarte - zadanie 13 oraz zadanie 6. W zadaniu 13 należało wykorzystać podane w nawiasie wyrazy do poprawnego uzupełnienia luk. Zadanie wymagało pełnej poprawności gramatycznej i ortograficznej zapisanych wyrażen. W zadaniu 6 należało uzupełnić luki w dialogu podanym w nawiasie słowem tak, by otrzymać spójny i logiczny fragment wypowiedzi.

Wnioski do dalszej pracy

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w części z języka angielskiego uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokolnikach wskazują, że w dalszej pracy z uczniami należy:

- **zwiększyć ilość ćwiczeń otwartych koncentrując się zwłaszcza na parafrazach i tłumaczeniu fragmentów zdań;**
- **położyć nacisk na znajomość struktur leksykalno - gramatycznych ch wykorzystanie w różnych kontekstach sytuacyjnych. Więcej uwagi trzeba poświęcić ćwiczeniom mającym charakter jednolitego tekstu zawierającego w sobie wiele struktur**
- **ćwiczyć różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie,**

ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych

- **przywiązywać dużą wagę do doskonalenia techniki rozwiązywania zadań, przypominać uczniom o uważnym czytaniu poleceń i treści zadań oraz konieczności dokładnej analizy tekstów w zadaniach.**
- **zwracać uwagę na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak, aby unikać błędów, które zakłócają komunikację**

W celu jak najlepszego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty należy:

1. W odniesieniu do znajomości funkcji językowych należy zwrócić szczególną uwagę na budowanie szerokiego repertuaru wyrażen przekazujących konkretne komunikaty, a także używanie ich w sposób poprawny językowo.
2. Skupić się rozwiązywanie zadań otwartych, które zawierają elementy mediacji językowej.
3. W zakresie znajomości środków językowych należy skupić się zarówno na poszerzaniu zasobów leksykalno-gramatycznych uczniów, jak i na poprawności językowej, która wydaje się najsłabszą stroną uczniów.
4. Zaznajamiać uczniów ze standardami wymagań oraz ćwiczyć techniki egzaminacyjne.