

## Analiza egzaminu gimnazjalnego

### Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2019 (sesja kwietniowa)

#### Część matematyczno-przyrodnicza - arkusz standardowy

Lokalizacja	Przyroda			Matematyka		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
<b>Województwo</b>	36189	4% - 100%	48.6%	36196	0% - 100%	41.3%
<b>Powiat</b>	642	11% - 100%	49.7%	642	3% - 100%	41.1%
<b>Gmina</b>	59	18% - 86%	44.1%	59	3% - 83%	32.3%
<b>Szkoła</b>	14	18% - 68%	42.1%	14	17% - 72%	35.1%
<b>A</b>	14	18% - 68%	42.1%	14	17% - 72%	35.1%

#### Przyroda (biologia,chemia,fizyka,geografia)

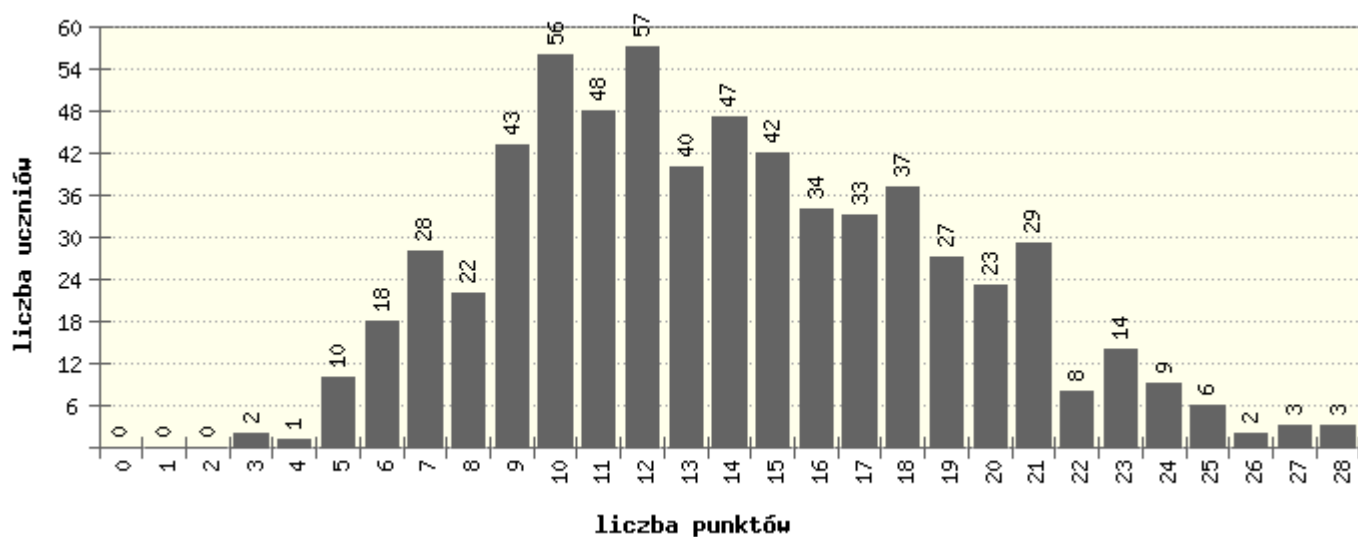
#### Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	22% - 31%	32% - 38%	39% - 42%	43% - 45%	46% - 49%	50% - 52%	53% - 57%	58% - 67%	68% - 92%
szkoła			X						

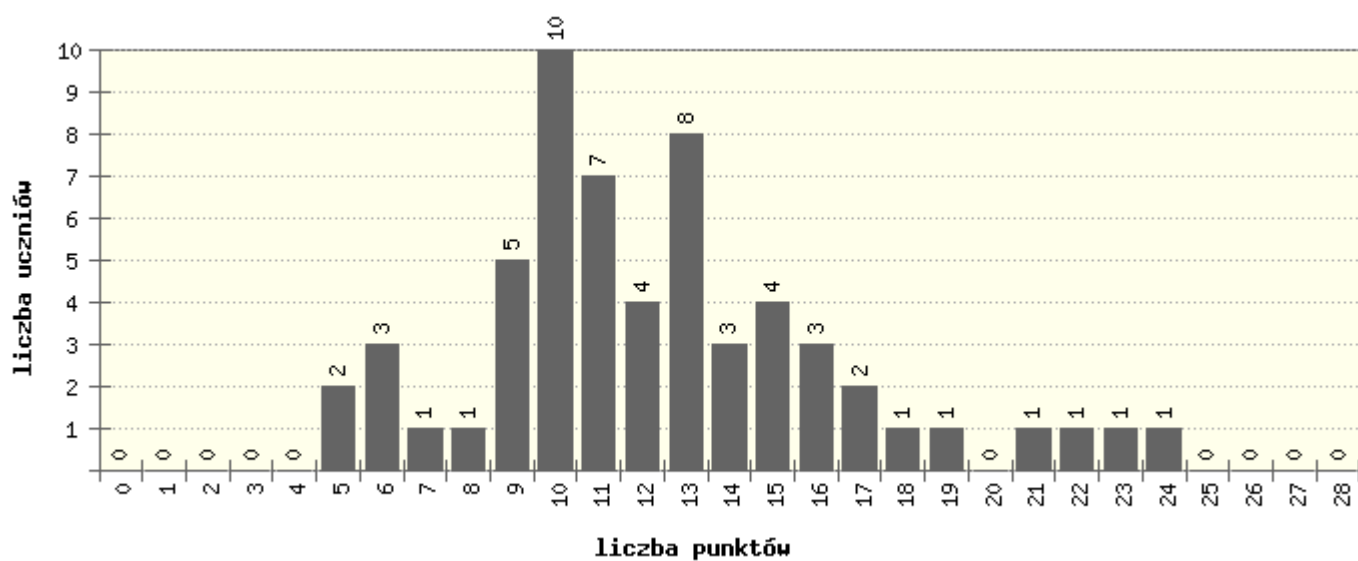
#### Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	<b>0-21</b>	<b>25-29</b>	<b>32-36</b>	<b>39-43</b>	<b>46-54</b>	<b>57-64</b>	<b>68-75</b>	<b>79-86</b>	<b>89-100</b>
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	4.8%	7.8%	15.4%	16.4%	20.1%	16.2%	12.3%	4.8%	2.2%
Gmina	8.5%	3.4%	25.4%	18.6%	25.4%	10.2%	3.4%	5.1%	0.0%
Szkoła	14.3%	7.1%	14.3%	14.3%	35.7%	7.1%	7.1%	0.0%	0.0%
A	14.3%	7.1%	14.3%	14.3%	35.7%	7.1%	7.1%	0.0%	0.0%

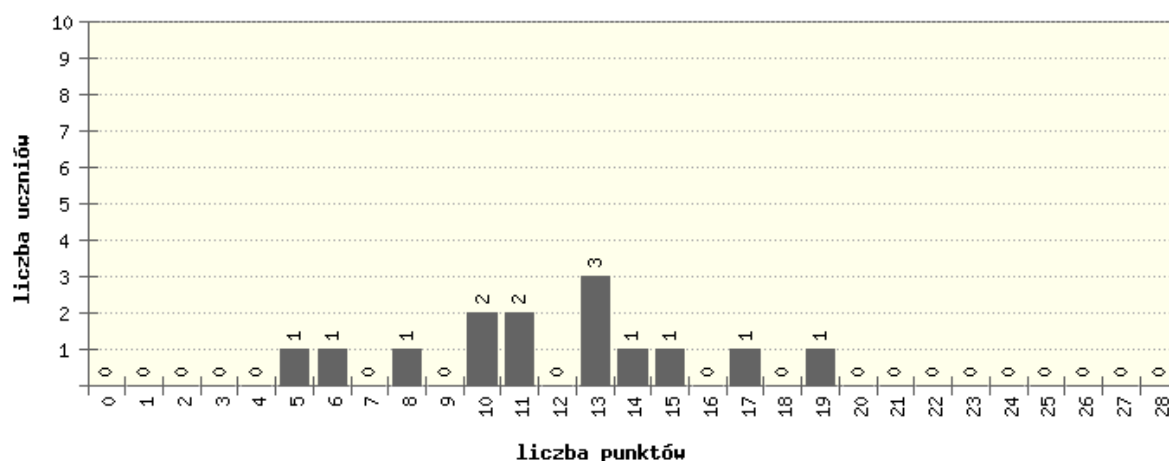
## Rozkład punktów - Przyroda - arkusz standardowy - powiat



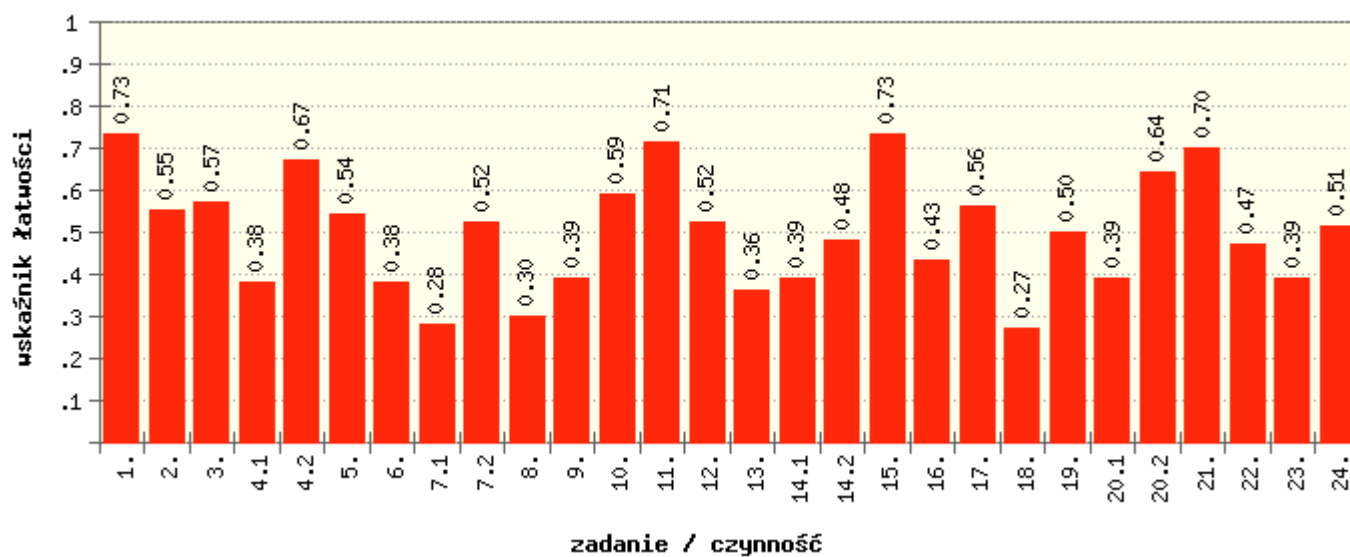
## Rozkład - punktów Przyroda - arkusz standardowy - gmina



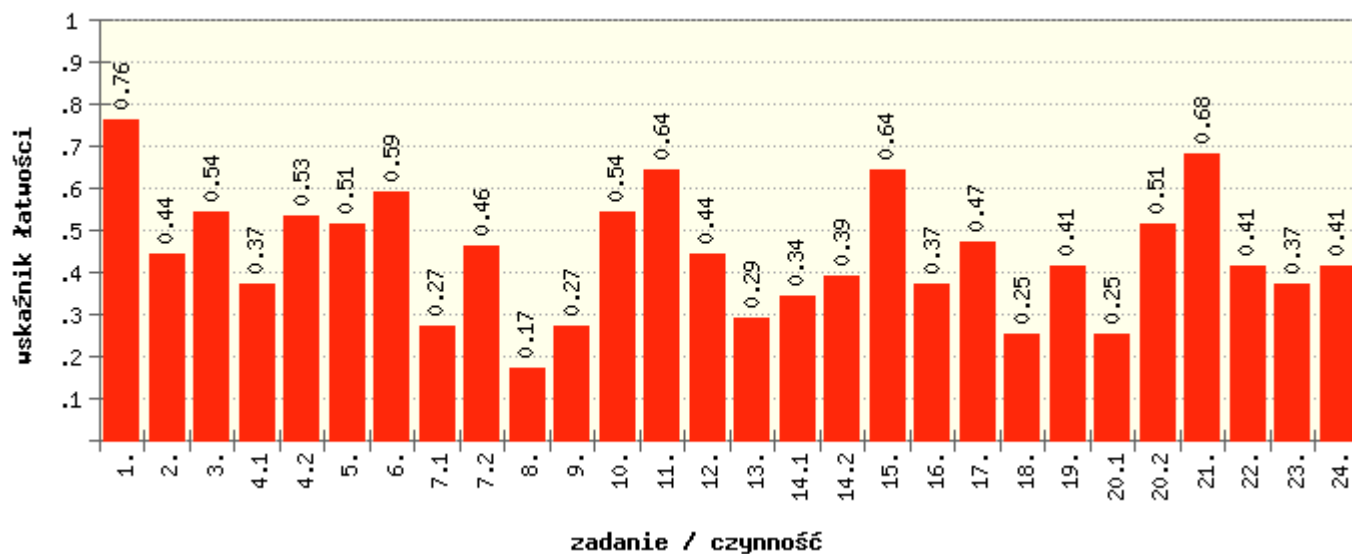
## Rozkład punktów - Przyroda - arkusz standardowy - szkoła



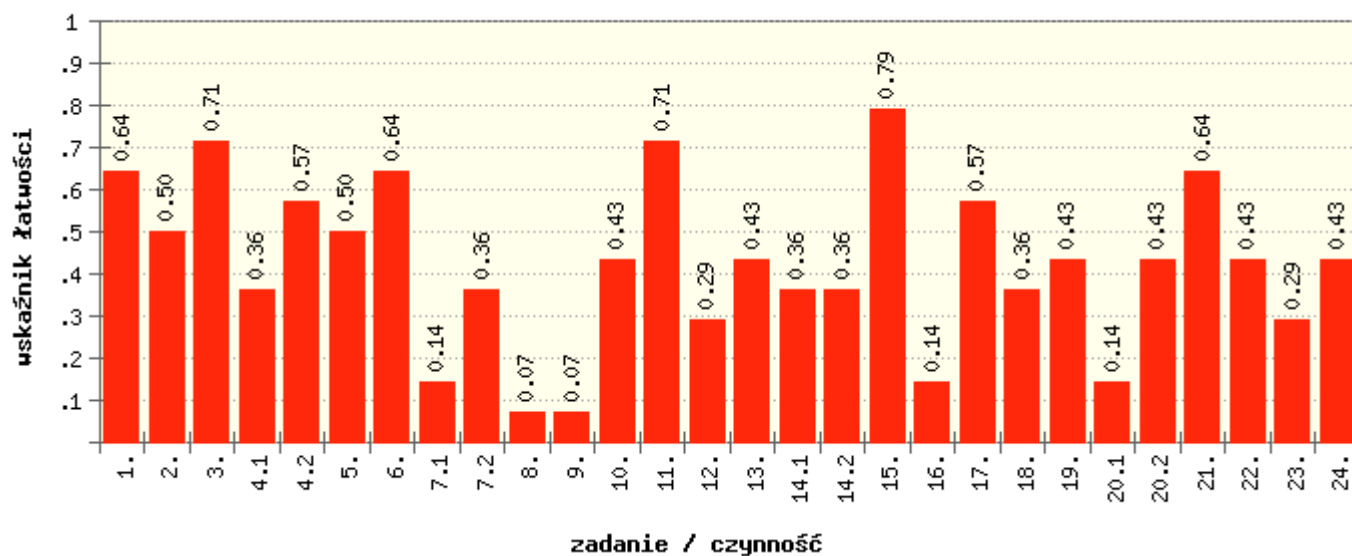
## Łatwość czynności - Przyroda - arkusz standardowy - powiat



## Łatwość czynności - Przyroda - arkusz standardowy - gmina



## Łatwość czynności - Przyroda - arkusz standardowy - szkoła



## **Przyroda (biologia,chemia,fizyka,geografia)**

### **Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół**

**Wynik egzaminu dla szkoły 39-42%**

<b>Numer zadania</b>	<b>Wynik w szkole</b>
<b>7,1</b>	<b>0,5</b>
<b>7,2</b>	<b>0,31</b>
<b>8</b>	<b>0,18</b>
<b>9</b>	<b>0,5</b>
<b>10</b>	<b>0,25</b>
<b>11</b>	<b>0,31</b>
<b>12</b>	<b>0,69</b>
<b>13</b>	<b>0,56</b>

#### **Zadanie 7.1**

Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów

Uczeń:

Na podstawie informacji dotyczących położenia pierwiastka w układzie okresowym, uczeń stosuje pojęcie masy cząsteczkowej, elektronów walencyjnych, stosować wzór i wskazać prawidłowe odpowiedzi.

#### **Zadanie 8**

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Uczeń:

Na podstawie informacji dotyczących położenia pierwiastka wodoru i azotu w układzie okresowym, uczeń dokonuje wyboru prawdziwych odpowiedzi dotyczących amoniaku.

#### **Zadanie 9**

Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów

Uczeń:

- odczytuje ze schematu doświadczenia podstawowe informacje o przeprowadzonej reakcji wskazuje reakcję zobojętniania

#### **Zadanie 10**

Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Analiza metody identyfikacji dwutlenku węgla.

Uczeń: wskazuje prawidłową odpowiedź

### **Zadanie 11**

Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Uczeń:

- odczytuje ze schematu doświadczenia podstawowe informacje o przeprowadzonej reakcji - rozkładu tlenku rtęci II.

Uczeń:

wskazuje prawdziwość zdań dotyczących powstałych produktów.

### **Zadanie 12**

Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów

Analiza szeregu homologicznego węglowodorów, metod ich rozdzielania.

Uczeń:

wskazuje prawidłowe informacje dotyczące ropy naftowej.

### **Zadanie 13**

Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów

Analiza szeregu homologicznego węglowodorów.

Uczeń: wskazuje substraty i produkty w reakcji spalania węglowodoru.

**Zadania numer: 12, 13 – okazały się łatwe dla uczniów naszej szkoły(0,69.0,56)**

**Zadania numer 7.1, 9 - okazały się średnio trudne dla uczniów naszej szkoły(0,5)**

**Zadania numer 7.2, 11 - okazały się trudne dla uczniów naszej szkoły(0,31)**

**Zadania numer 8, 10- okazały się bardzo trudne dla uczniów naszej szkoły(0,18.0,25)**

Wnioski do dalszej pracy:

- Ćwiczyć identyfikację substancji, doskonaląc utrwalenie wiadomości dotyczących amoniaku.
- analizowanie schematu reakcji, ocena prawdziwości informacji dotyczących powstałych produktów.